

Základní škola a Mateřská škola Žabčice

okres Brno – venkov, př. org.



Kotě: "My jsme žabky školaři, máme srdce na dlani."

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Údaje o škole	3
1.2	Údaje o zřizovateli.....	4
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Obecná charakteristika	5
2.2	Charakteristika budovy.....	6
3	Pedagogický tým školy.....	7
3.1	Vedení a pedagogický sbor	7
3.2	Provozní a technické zajištění	7
4	Podmínky vzdělávání	8
4.1	Psychosociální podmínky.....	8
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
4.3	Organizace.....	9
4.4	Životospráva.....	11
4.5	Věcné podmínky.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Filosofie školy	12
5.2	Vize školy.....	12
5.3	Dlouhodobé cíle	12
5.4	Vzdělávací strategie	13
5.5	Klíčové kompetence	15
5.6	Základní gramotnosti.....	19
5.7	Individualizace vzdělávání	21
5.8	Pedagogické diagnostikování	21
6	Vzdělávací obsah	22
7	Plán autoevaluace	35

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Zařazení do sítě škol: Základní škola a Mateřská škola Žabčice, příspěvková organizace,
okres Brno – venkov (1.1. 2005)

Identifikační číslo: 6526484

Identifikátor zařízení: 107 604 175

Redizo MŠ: 600 110 958

Statutární zástupce: Mgr. Kateřina Maňák Svobodová

Kontaktní adresa: Základní škola a Mateřská škola Žabčice

Adresa ZŠ: Školní 447, 664 63 Žabčice

Adresa MŠ – odloučené pracoviště: Nádražní 367, 664 63 Žabčice

Webové stránky: www.skolazabcice.cz

E-mail ZŠ: reditelka@skolazabcice.cz

E-mail MŠ: ms@skolazabcice.cz

Telefon ZŠ: 547 234 436

Mobil ředitelky školy: 774 717 999

Telefon MŠ: 737 844 313

**Ředitelkou sloučeného zařízení Základní škola a Mateřská škola Žabčice je
Mgr. Kateřina Maňák Svobodová, zástupkyní ředitelky školy pro mateřskou školu je
Dana Mrázková.**

1.2 Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Obec Žabčice

Adresa zřizovatele: Kopeček 4, 664 63

Kontakty: Ing. Jakub Coufalík – starosta obce

1.3 Platnost dokumentu

Platnost: 1.9. 2026

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: Sza 130/26 SVP PV

Datum projednání pedagogickou radou:

Zpracovatelé: Pedagogický sbor MŠ

Razítko školy nebo elektronický podpis:

Školní vzdělávací program „Žabková školka“ je zpracován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a obecně platnými předpisy. Je dokumentem vlastním a veřejným. Jeho profilací je všestranný harmonický rozvoj dítěte.

2 Charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika

Mateřská škola Žabčice se nachází v klidném a estetickém prostředí, obklopeném vinicemi a lesy. Tato lokalita nabízí dětem ideální podmínky pro pravidelný kontakt s přírodou a realizaci environmentálních aktivit. Budova mateřské školy je strategicky umístěná v centru obce s velmi dobrou dopravní dostupností. Vzdělávání poskytuje nejen dětem z obce Žabčice, ale i z okolních spádových obcí (Unkovice, Vranovice, Medlov). Celková kapacita mateřské školy je **96 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd

Všechny třídy v naší mateřské škole jsou koncipovány jako **heterogenní** (věkově blízké skupiny), což umožňuje cílenou pedagogickou práci, odpovídající konkrétním vývojovým potřebám dětí. Logopedická prevence u mladších dětí probíhá v rámci dopoledních činností, předškoláci chodí do logopedického kroužku, který je odpoledne jednou za dva týdny.

Logopedická prevence

Logopedická prevence je důležitou součástí pedagogické činnosti, která stimuluje správný řečový a jazykový vývoj dětí. Zaměřuje se na předcházení narušené komunikační schopnosti ale směřuje i k dětem, u nichž se narušená komunikační schopnost projevila. Aktivity programu podporují:

- zrakové vnímání
- sluchové vnímání
- hrubou a jemnou motoriku
- grafomotoriku
- oromotoriku
- artikulaci
- fonaci
- respiraci
- modulační faktory řeči (melodie, dynamika, tempo a rytmus)
- vnímání rytmu
- kognitivní a emocionální vnímání
- rozvoj řeči v rovině foneticko – fonologické, lexikálně – sémantické, morfologicko – syntaktické a pragmatické. Znamená to, že pedagog volí metody, které podporují rozvoj správné výslovnosti, slovní zásoby, povědomí o gramatické správnosti českého jazyka, porozumění řeči a souvislé vyjadřování.

Třídy v mateřské škole

Třída	Věk dětí	Kapacita	Personální obsazení
Žabky	2,75 – 4 roky	24 dětí	1 učitelka, 1 zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu
Sluníčka	4 – 5 let	24 dětí	2 učitelky
Myšky	5 – 6 let	24 dětí	2 učitelky
Medvídci	5 – 7 let	14 dětí	2 učitelky

2.2 Charakteristika budovy

Mateřská škola je jednopodlažní budova situovaná v řadové zástavbě s volným prostranstvím a školní zahradou. Objekt disponuje vlastním stravovacím provozem (školní kuchyní). Provoz školy je plně v souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb.(školský zákon).

Dominantou v přízemí je vstupní hala, která zajišťuje přístup do všech částí budovy. Na levé straně se nacházejí třídy **Žabky a Sluníčka**. Obě disponují vlastním zázemím (šatna, sociální zázemí, částečná lehárna) a společnou výdejnou jídlu. Dále se zde nachází kancelář vedení, sborovna a sociální zařízení pro veřejnost.

V pravé části patra je umístěna třída **Myšky**, levou část tvoří třída **Medvídci**. Obě třídy disponují vlastním zázemím (šatna, sociální zázemí, částečná lehárna) a společnou výdejnou jídlu. Prostory třídy Medvídci jsou využívány také pro kulturní akce školy a odpolední zájmové kroužky. V patře se rovněž nachází kuchyně se sklady a zázemím pro personál.

V suterénu je umístěno technické zázemí školy, zahrnující prádelnu, sušárnu a kotelnu.

Areál školní zahrady

Školní zahrada je pečlivě udržovaná, zatravněná a vybavena automatickým závlahovým systémem. Vzrostlé stromy poskytují přirozený stín, který doplňují pergoly nad dvěma pískovišti.

Zahrada je bohatě vybavena herními prvky pro rozvoj **hrubé motoriky a relaxaci**. Mezi herní prvky patří víceúčelová prolézačka ve tvaru lodi, s bezpečnostní dopadovou plochou, indiánský lezecký domek, dřevěné hrací domky, balanční a přízemní kladina. Pohybové aktivity umožňují také čtyři visací houpačky (z toho jedna se šplhacím lanem), tři pérová houpadla, vahadlová houpačka, prolézací lvíček a stonožka.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Vedení a pedagogický sbor

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole zajišťuje tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců, pod vedením ředitelství příspěvkové organizace **Základní škola a Mateřská škola Žabčice**. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem předepsanou odbornou kvalifikaci. Sbor průběžně sleduje nové trendy v předškolní pedagogice a dále se vzdělává.

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Maňák Svobodová

Zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu: Dana Mrázková

Učitelky:

- Mgr. Alena Vyhnánková
- Bc. Markéta Kluchová
- Jana Skalníková
- Jana Knoflíčková
- Eva Koníčková
- Irena Nosková
- Lenka Odehnalová

3.2 Provozní a technické zajištění

Bezpečný chod školy, čistotu a kvalitní stravování zajišťuje provozní personál.

Úsek	Pracovní pozice	Jméno a příjmení
Správa budov	správce budov	Radek Nejedlík
Stravování	vedoucí stravování	Jaroslava Kopřivová
	kuchař	Radek Hřebíček
	pomocná kuchařka	Radovana Ludvíková
Úklid a provoz	uklízečky	Helena Kopřivová
		Blanka Hýsková

Profesionální rozvoj a sebevzdělávání

Pedagogický sbor tvoří plně kvalifikovaní odborníci, kteří dbají na svůj profesní růst. Sebevzdělávání probíhá formou účasti na seminářích v rámci **DVPP** (SSŠ Brno, NPI ČR, Infra s.r.o., MAP Židlochovicko aj.) a sledováním moderních trendů v předškolní pedagogice. Prioritou školy je udržení stability a vysoké odbornosti týmu.

Spolupráce s odborníky a specializované služby

Při práci s dětmi, zejména se **speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** úzce spolupracujeme s odbornými pracovišti:

Poradenská zařízení: PPP Brno-venkov, Purkyňova, Lomená, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Brno, Pedagogicko – psychologická poradna Brno, Voroněžská, Pedagogicko – psychologická poradna Gymnázium J.G. Mendela, Brno, Mendelovo náměstí, SPC Brno, Štolcova, SPC Brno, Veslařská

Interní podpora: školní psycholožka, školní speciální pedagog

Sociálně-právní ochrana: OSPOD Židlochovice

Profesní etika a odpovědnost

Každý zaměstnanec mateřské školy vystupuje a pracuje profesionálním způsobem v souladu s etickými principy. Pedagogové nesou plnou odpovědnost za výsledky vzdělávací činnosti ve svých třídách a za vytváření bezpečného, podnětného prostředí. Klíčovým prvkem je pro nás **partnerství s rodiči**, založené na oboustranné důvěře a otevřené komunikaci.

Záměry v personální oblasti (Rozvojový plán)

- **Inkluzivní prostředí:** V případě potřeby (na základě doporučení školského poradenského zařízení) operativně zajišťovat pozici **asistenta pedagoga** pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- **Kontinuita spolupráce:** Prohlubovat síť kontaktů s externími odborníky (logopedie, speciální pedagogové) a efektivně využívat konzultační hodiny školní psycholožky
- **Udržitelnost:** Aktivně podporovat stabilitu pedagogického sboru a vytvářet podmínky pro sdílení dobré praxe mezi kolegy

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Náš nejdůležitější cíl je vytvoření příjemného a kreativního prostředí, ve kterém se dítě, rodič i zaměstnanec cítí dobře, vytvořit pro všechny děti i dospělé pocit psychického a fyzického bezpečí. Vzájemná **důvěra, zdvořilost a respekt** je pro nás základ vztahu mezi všemi zúčastněnými. Klademe důraz na individualitu dětí, respektujeme jejich potřeby nejen v rámci adaptace, postupně budujeme jejich sebedůvěru a samostatnost. Nepřípustné je pro nás jakékoli **zesměšňování** či **podceňování** ve všech ohledech. Vedeme děti k odpovědnosti za svoje činy a k tomu nám pomáhají pravidla tříd, kterými se děti snaží řídit. V neposlední řadě vytváříme bezpečné rituály a otevřenou komunikaci, ve všech směrech. Nasloucháme dětem, jsme průvodcem v každé situaci, která se dětem během života postaví do cesty.

- plánování vychází ze zájmů i potřeb dětí, také z událostí, které se okolo nás vyskytují, doba relaxace a odpočinku je přizpůsobitelná individuálním potřebám dětí

- podporujeme v dětech sebedůvěru, odvahu, ohleduplnost, zdvořilost a toleranci, vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná a odpovídá předškolnímu věku, děti mají rovnocenné postavení
- dětem jsou prezentovány jasné a srozumitelné pokyny
- v kolektivu dětí je vytvářeno bezpečné, ohleduplné a důvěrné prostředí, převažuje pozitivní hodnocení, děti se hodnotí i mezi sebou
- nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí, máme zajištěný pravidelný, flexibilní denní řád, reagující na potřeby dětí, nabízíme klidné, spokojené a příjemné prostředí
- pravidlem fungování ve společenství školy je vzájemné naslouchání, respekt k věcem a místu, slušné chování – základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění – pochvala, vnímání tolerance k psychické i fyzické agresi
- učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně nenásilně, citlivě a přirozeně je s dětmi řeší
- děti se podílejí na vzniku i dodržování pravidel
- všechny děti mají svá práva, ale také povinnosti
- učitelé předcházejí šikaně a jiným sociálně patologickým jevům

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj dítěte považujeme úzkou spolupráci s rodinou. Nabízíme rodičům otevřený přístup k informacím o potřebách a vývoji dítěte během celé docházky, dle potřeby jsou rodiče informováni o prospívání a celkovém rozvoji dítěte. Využíváme k tomu osobní rozhovory a konzultace. Nabízíme dle potřeb rodičů sjednání schůzky ohledně sdělení prosby, podnětu, připomínky, hovorové hodiny v určeném datu s výběrem času. Náhle vzniklý problém či jinou situaci je možno řešit s třídní učitelkou, zástupkyní ředitelky školy či ředitelkou základní školy a mateřské školy. Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí rodiny, ve smyslu poskytnutých informací.

Důraz klademe na úzkou spolupráci nejen v době adaptačního procesu. Školní rok zahajujeme společnou informační schůzkou, organizujeme společné akce pro rodiče s dětmi několikrát za rok. Podporujeme dle možností i zapojení rodičů do života školy. Komunikace je založena na **vzájemném respektu, otevřenosti a vstřícnosti**, která posiluje důvěru mezi rodinou a školou a přispívá tak k úspěšnému vzdělávání předškolních dětí. Zdrojem informací jsou webové stránky školy a program Edupage.

4.3 Organizace

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplnila **potřeby dětí** a podpořila jejich **celkový rozvoj**.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly a vybavení i hraček. Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacím systémem vchodových dveří.

Denní režim je pravidelný, zároveň však i flexibilní, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a přizpůsobit průběh dne aktuálním situacím a akcím pro děti. Časové rozvržení denního programu je v každé třídě rozdílné, stanovena je doba jídla, pobyt venku je přizpůsoben aktuální situaci vzhledem k činnostem dětí a počasí.

Děti se ráno scházejí v předem daných časech a třídách, třídní učitelky dětem nabízejí pestré nabídky her a činností. Po obědě některé děti odcházejí domů, ostatní se chystají k odpočinku, vyslechnou pohádku a odpočívají dle své potřeby, v nabídce jsou klidové činnosti, aby nerušily spící děti. Odpoledne jsou dětem nabízeny činnosti spojené s tématem týdne a spontánní hry a činnosti dle výběru dětí nejen ve třídě, ale podle počasí i na školní zahradě.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, nové poznatky předávají nenásilnou formou během celého dne. Metody prožitkového, situačního, sociálního a kooperativního učení jsou na prvních místech. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Do denního programu jsou zařazovány i řízené pohybové aktivity, převažuje spontánní hra dle výběru dětí. Dětem je poskytováno **podnětné, bezpečné a přátelské prostředí**, které podporuje jejich přirozený rozvoj, samostatnost a zdravý vztah k přírodě a společnosti.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným poskytujeme podpůrná opatření ve spolupráci s rodinou a na základě spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá v době od 8.00 – 12.00 hodin. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy. Překrývání pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je omezeno s ohledem na pocit bezpečí a jistoty dětí. Činnosti bez přímého působení učitele jsou příležitostí pro pedagogické diagnostikování.

Organizace chodu školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, Školním řádem, Provozním řádem a právními předpisy. Jednotlivé třídy se řídí Režimem dne:

Režim dne	
Čas	Činnosti
06:15 – 08:45 – 09:00	ranní hry, spontánní a řízené činnosti, pohybové činnosti, sdělení potřebných informací, hygiena
08:45 – 11:45 – 12:00	svačina, komunitní kruh, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena
11:45 – 12:00 – 14:15	oběd, příprava na odpočinek, odpočinek, poslech pohádek, klidové činnosti, hygiena
14:15 – 16:45	svačina, volná hra, hygiena

4.4 Životospráva

Dětem nabízíme pestrrou, vyváženou stravu, podporujeme kulturu stolování, samostatnost a sebeobsluhu při stravování a oblékání. Je respektována individuální potřeba dítěte, nenutíme děti do jídla ani do spánku. Učitel je pro děti přirozený vzor a chová se dle zásad zdravého životního stylu.

Stravování zajišťuje školní jídelna přímo v naší mateřské škole. Důraz klademe na kvalitní výběr potravin i nápojů, zajišťujeme plnohodnotnou, vyváženou stravu a zajišťujeme zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Strava je dětem doplňována ovocem a zeleninou a je zajištěn celodenní pitný režim. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají možnost volby množství jídla i pití. Učitelé podporují chuť do jídla a ochutnávání pro děti neznámého jídla vhodnou motivací dle situace.

Každodenní fyzická aktivita dětí je velmi důležitá. Poskytujeme dětem **dostatek pohybu** ve vnitřních i venkovních prostorách mateřské školy. Využíváme maximální dobu pobytu venku dle počasí v návaznosti na aktivity dětí. Vytváříme podmínky pro spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností, což je důležité pro jejich pohybový rozvoj. Nenutíme děti do aktivit, které se jim zdají neovladatelné, jen se je snažíme nenásilně motivovat. Podporujeme tak jejich rozhodování, samostatnost, sebevědomí a celkový rozvoj.

4.5 Věcné podmínky

V naší mateřské škole jsou vytvořeny vhodné věcné podmínky pro rozvoj a vzdělávání dětí. Prostory mateřské školy jsou dostatečné, vnitřní prostředí i zahrada jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité činnosti dětí, jak skupinové, tak i individuální. Bezpečné prostředí je soustavně udržováno v dobré kvalitě a splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy, týkající se čistoty, osvětlení a hluku. Potřeby dětí zajišťujeme přiměřenými podněty a rozvíjíme samostatnost při všech činnostech, které děti vykonávají.

Třídy jsou vybaveny vkusným nábytkem, tvořeny herními kouty a hračky umístěny tak, že jsou dětem v jejich dosahu. Důraz klademe na výběr her a hraček z pohledu podpory rozvoje osobnosti dítěte. Hračky ve třídách jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, vkusně uspořádané a odpovídají věku dětí, jsou využívány dětmi podle jejich zájmů. Dětem jsou k dispozici i interaktivní hračky – **Bloo Bot, Bee Boot, tablety, interaktivní mašinka skládající domino kostky**. Jsou stanovena pravidla pro používání hraček i pro jejich úklid. Postupně dle potřeb a možností hračky doplňujeme stejně jako pomůcky pro senzomotorické hry.

Školní zahrada je po jarní revitalizaci. Vybavena je bezpečným, kvalitním mobiliářem, který dětem umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Je dbáno na to, aby prostředí nebylo přetíženo podněty a děti měly dostatek prostoru pro své aktivity.

Šatny a chodby jsou využívány pro výstavky prací a výrobky dětí. Informační tabule a nástěnky poskytují informace pro rodiče.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filosofie školy

Filosofií naší školy je vytvoření bezpečného, podnětného prostředí pro děti, ve kterém se mohou bez starostí plně rozvíjet, prožívat radostné dětství ve společnosti svých vrstevníků a kamarádů. Budeme respektovat jejich **zájmy, potřeby, individuality**, budeme s dětmi prožívat společně strávený čas, zkoumat, tvořit, vzájemně se respektovat a vytvářet podmínky tak, aby se děti do mateřské školy těšily. Maximálně budeme využívat naši revitalizovanou školní zahradu, chránit vše živé okolo nás a připravovat děti na další vzdělávání v naší základní škole.

5.2 Vize školy

První kroky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto období prožije a převezme ze svého okolního světa je trvalé. Určitě je během života zhodnotí a uplatní. **Smysluplné prožití** předškolního období má obrovský význam pro celý život. Naše škola tak představuje možnost, jak doplnit výchovu základní – rodinnou a zajistit dětem další podněty v rámci celkového vývoje dítěte. Motivaci dětí k učení usilujeme o plynulý přechod dětí do dalšího vzdělávání, které je přirozeným pokračováním v jejich životě.

5.3 Dlouhodobé cíle

Hlavním cílem naší mateřské školy je poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání, zaměřené na rozvoj **klíčových kompetencí** dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, které zahrnují soubor poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Klíčové kompetence považujeme za důležité, jsou předpoklad pro další úspěšné vzdělávání a zapojení do života.

Dlouhodobým cílem je rozvoj osobnosti, možnost seberealizace každého jedince, rozvinutí a samozřejmě uplatnění jeho osobního potenciálu. Při naplňování těchto cílů uplatňujeme respektující přístup, nezbytný při výchově a vzdělávání dětí.

Za důležité považujeme zaměření vzdělávání na:

- vytváření inkluzivního prostředí, jež respektuje i oceňuje různorodost dětí
- podporu fyzického a psychického zdraví dítěte
- vytváření pozitivního vztahu k učení a dalšímu rozvoji dítěte
- rozvoj schopností dítěte samostatně myslet, rozhodovat se a řešit problémy, formou, jaká je jim nejbližší
- rozvoj emocionální inteligence dítěte
- podporu komunikace a spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči

Povedeme děti tak, aby dokázaly:

- chápat a naslouchat potřebám druhého – POROZUMĚNÍ DRUHÝM
- zapojovat se do společných činností – AKTIVNÍ PŘÍSTUP K ŽIVOTU
- být přátelský a učit se laskavosti – SOUDRŽNOST S KOLEKTIVEM
- naslouchat druhým a snažit se je pochopit – TOLERANCE K OSTATNÍM
- poznávat přírodu a podílet se na její ochraně – LÁSKA K PŘÍRODĚ
- navazovat kladné vztahy a rozvíjet se – KAMARÁDSTVÍ
- ukázat ve slušnosti svůj názor – ASERTIVITA
- vnímat prostředí okolo sebe a podílet se na jeho ochraně – ESTETICKÉ CÍTĚNÍ

5.4 Vzdělávací strategie

Představují základ efektivního předškolního vzdělávání, protože určují, jakým způsobem budou naplňovány vzdělávací cíle, a také, jak budou děti podporovány ve svém rozvoji. Období předškolního vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakteristickým rychlým rozvojem kognitivních a sociálních schopností i emocí. V porozumění vývojovým potřebám dětí, přizpůsobujeme vzdělávací strategie tak, aby podporovaly jejich celkový vývoj.

Vzdělávací strategie vytváří bezpečné a podnětné prostředí k podpoře aktivního učení, zvědavosti a spolupráci, založené na principech **individualizace, integrace a interakce**. To umožňuje dětem rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálně možném rozsahu. V našem školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání obsahují vzdělávací strategie prožitkové, situační, sociální a kooperativní učení. Jako další formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje využíváme hlavně hru dle výběru dítěte, námětové hry, spontánní učení, nepřímou řízené činnosti, řízené činnosti, řízené rozhovory, dramatizaci, efektivní komunikaci, pozorování, experimentování a relaxační aktivity. Uplatňujeme vzdělávání individuální, skupinové a hromadné.

Vzdělávací strategie podle oblastí

- sportovní a pohybové aktivity s důrazem na pravidla a rozvoj koordinace a rovnováhy, uplatňování dříve získané zkušenosti
- jazykové hry rozvíjející slovní zásobu a gramatiku
- příležitosti k slovnímu vyjadřování prostřednictvím rozhovorů, vyprávění a popisu zážitků
- vytváření společných pravidel komunikace i s využitím her (mluví jeden, ostatní naslouchají, čekání na slovo, přebírání slova, klást otázky, společné ticho)
- společné hledání odpovědí při rozhovoru s ostatními dětmi
- vyprávění příběhů a jejich přehodnocování z různých pohledů
- fantazijní hry a vyprávění, vymýšlení příběhů
- činnosti zaměřené na porozumění a vyjadřování pomocí neverbální komunikace (gesta, mimika, tón hlasu, dramatizace)

- rozhovory o prožitých situacích, reflexe zážitků (sdílení radostí, starostí, úspěchu, zklamání)
- činnosti podporující vyjádření názoru a zároveň respekt k názorům a projevům ostatních
- situační hry (hraní rolí, řešení jednoduchých společenských situací)
- práce s příběhy se sociálním poselstvím
- činnosti zaměřené na vyjádření emocí a jejich sdílení (kartičky, kresba pocitu, zrcadlení)
- vytváření atmosféry přijetí a důvěry (rituály, společné aktivity, příběhy o přátelství)
- vytváření situací, kde děti rozpoznávají nespravedlnost a hledají správné řešení prostřednictvím her, rozhovorů a modelových situací
- komunitní rituály, podporující otevřenou komunikaci a důvěru
- bezpečné a podporující prostředí, kde se děti nebojí vystoupit před ostatními
- smysluplné sebeobslužné úkoly (oblékání, obsluha pomůcek, příprava svačiny, úklid po činnostech, třídění odpadu, sklizení nádobí)
- podpora samostatnosti při přípravě a úklidu pracovního místa
- estetické činnosti (hudba, tanec, výtvarná tvorba, práce s barvami, dramatizace)
- zapojování prvků kultury (tradice, svátky, slavnosti a rituály)
- společné zpívání, tanec, výtvarné, hudební a pohybové činnosti, umožňující vyjadřovat myšlenky a pocity
- výtvarné a rukodělné dílny se zaměřením na kulturní témata
- práce s příběhy s ekologickým poselstvím
- environmentální dialogy o vztahu člověka a přírody
- pozorování okolního prostředí (příroda, dopravní značky, symboly)
- seznamování s běžnými informačními zdroji (obrázky, knihy, encyklopedie)
- práce s informacemi (porovnávání, vyvozování, záznam poznatků obrázkem, schématem)
- využívání digitálních technologií (fotografie, QR kódy, robotika)
- rozvíjení základní orientace v tom, kde a jak informace získat
- práce podle návodu (obrázkového, slovního, demonstračního)
- činnosti s důrazem na sled kroků (vaření, skládání, výroba, řetězové úkoly, logické hry, skládanky)
- dovednosti, předcházející pokusům (stavba kostek, montování, lepení)
- vlastní plánování strategie řešení
- vedení dětí k hledání alternativních řešení
- zkoušet hledat odpovědi na základě vlastní zkušenosti (nejen přijímat hotové situace)
- podporovat aktivní pozorování, objevování, zkoumání, experimentování podnětů z každodenního života, z přírody, sociálních jevů (konstruktivní hry, smyslové činnosti, voda, rostliny, roční období, děje)
- příběhy s prvkem záhady, podpora hledání příčin a následků
- třídění a kategorizace (co k sobě patří, co následuje po čem, koloběhy, děje)
- paměťové hry (pexeso, Kimova hra, opakování pohybového nebo pracovního postupu)
- zapojení smyslů a rukou, manipulace s různými materiály (přírodními, dřevo, papír, textil)
- samostatné pracovní činnosti (lepení, stříhání, šroubování, skládání)
- práce s grafickými organizéry (jednoduchá schémata, myšlenkové mapy)
- vizualizace času (piktogramy, kalendář, přehled denních aktivit)
- orientace v denním režimu (plánování a organizace činností)

- kooperativní úkoly (stavby, úkoly s více kroky, kde je třeba spolupráce)
- bezpečnostní hry (rozpoznávání rizik, pravidla při práci s nástroji, ochrana zdraví)
- přenášení zkušeností do nových situací
- hry a činnosti, podporující koncentraci dítěte
- možnost vybrat si činnosti dle vlastního zájmu
- respektovat individuální tempo a způsob vyjadřování
- hodnocení vlastní práce i práce skupiny
- učení se skrze chybu, nabízení her a úkolů, kde chyba není selhání ale přirozená součást postupu

5.5 Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení: K KU

Charakteristika:

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence k učení: K KU	• při učení využívá strategie pokusu a omylu • záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost • projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje • uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• K KU-000-000-PV1-001 • K KU-000-000-PV1-002 • K KU-000-000-PV1-003 • K KU-000-000-PV1-004

Klíčová kompetence komunikační: K KO

Charakteristika:

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence komunikační: KKO	• vyjadřuje se různými způsoby • prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny • klade otázky a hledá na ně odpovědi • využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává • naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• KKO-000-000-PV1-001 • KKO-000-000-PV1-002 • KKO-000-000-PV1-003 • KKO-000-000-PV1-004 • KKO-000-000-PV1-005

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti: KOB

Charakteristika:

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti: KOB	• vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí • chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji • přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí • přispívá k fungování společenství v mateřské škole • respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých • identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• KOB-000-000-PV1-001 • KOB-000-000-PV1-002 • KOB-000-000-PV1-003 • KOB-000-000-PV1-004 • KOB-000-000-PV1-005 • KOB-000-000-PV1-006

Klíčová kompetence osobnostní a sociální: KPS

Charakteristika:

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence osobnostní a sociální: KPS	• odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci • žádá o pomoc vrstevníky či dospělého • pojmenuje vlastní silné stránky • projevuje důvěru v sebe sama • vyjadřuje svůj názor • chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým • rozlišuje vhodné a nevhodné chování • chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• KPS-000-000-PV1-001 • KPS-000-000-PV1-002 • KPS-000-000-PV1-003 • KPS-000-000-PV1-004 • KPS-000-000-PV1-005 • KPS-000-000-PV1-006 • KPS-000-000-PV1-007 • KPS-000-000-PV1-008

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní: KPR

Charakteristika:

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní: KPR	• přichází s vlastními nápady • navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností • ke změnám přistupuje jako k příležitostí • dokáže měnit cesty k dosažení cíle • dokončí, co započalo • organizuje a realizuje svoje činnosti • domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi • spolupodílí se na společných rozhodnutích • oceňuje práci i úsilí druhých	• KPR-000-000-PV1-001 • KPR-000-000-PV1-002 • KPR-000-000-PV1-003 • KPR-000-000-PV1-004 • KPR-000-000-PV1-005 • KPR-000-000-PV1-006 • KPR-000-000-PV1-007 • KPR-000-000-PV1-008 • KPR-000-000-PV1-009

Klíčová kompetence k řešení problémů: KRP

Charakteristika:

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence k řešení problémů: KRP	• vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů • řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti • pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje • vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací • volí adekvátní řešení vedoucí k cíli • tvořivě pracuje s informacemi • čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• KRP-000-000-PV1-001 • KRP-000-000-PV1-002 • KRP-000-000-PV1-003 • KRP-000-000-PV1-004 • KRP-000-000-PV1-005 • KRP-000-000-PV1-006 • KRP-000-000-PV1-007

Klíčová kompetence kulturní: KKT

Charakteristika:

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence kulturní: KKT	• má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí • reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty • zapojuje se do tvůrčích činností • přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• KKT-000-000-PV1-001 • KKT-000-000-PV1-002 • KKT-000-000-PV1-003 • KKT-000-000-PV1-004

Klíčová kompetence digitální: KDI

Charakteristika:

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Klíčová kompetence digitální: KDI	• využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe • rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií • uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• KDI-000-000-PV1-001 • KDI-000-000-PV1-002 • KDI-000-000-PV1-003

5.6 Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

V rámci čtenářské pregramotnosti děti vedeme k osvojení čtenářských vědomostí, schopností a dovedností v závislosti na vrozených dispozicích a vlivu prostředí. Dochází k rozvoji čtenářství, kdy se vytváří kladný vztah ke knihám a čtení, rozvíjí se stránka kognitivní a afektivní, formují se postoje, názory a hodnoty. Později to dětem umožní naučit se číst, zpracovávat informace a zároveň čtení vnímat jako významnou hodnotu.

Rozvíjení čtenářské pregramotnosti

- vytvářet kladný vztah ke knihám a čtení
- rozvíjet dovednosti, předcházející čtení a psaní, k nimž patří **percepčně motorické funkce** (jemná a hrubá motorika, grafomotorika, lateralita, vizuomotorika, oromotorika, zrakové a sluchové vnímání) a **jazykové funkce** (řeč, jazyk a komunikační dovednosti)
- rozvíjet porozumění slyšenému a předčítanému textu pomocí vysuzování, hodnocení, metakognice, sdílení a aplikace
- vnímat pozitivní atmosféru pro čtení

Metody a strategie čtenářské pregramotnosti

- vytvářet čtenářsky podnětné prostředí (čtenářský koutek, knihovna), výzdobu (ilustrace z dětských knih, literární postavy z pohádek), dostatek zkušeností s literaturou
- podporovat zájem a přirozenou zvědavost ke spontánnímu prohlížení knih a časopisů, poskytnout dostatek času
- provádět řízené čtení jako způsob předčítání, kdy děti textem záměrně provázíme

- provádět čtení před spaním, kdy necháme na dětech, co si z textu vezmou
- využívat čtenářské strategie k porozumění textu, jako je **modelování** (učitelka verbalizuje své myšlení) a **scaffolding** (práce s obrázkem či rekvizitou, kladení otázek učitelkou, využití prvků dramatické výchovy a strategie propojování, vizualizace, předvídání, usuzování, hodnocení, kladení otázek, shrnování)
- zajistit **knihy různých žánrů**, které odpovídají zájmům a věku dětí (poezie, próza, říkadla, rozpočítadla, pohádky, příběhy, umělecko naučné a interaktivní knihy) a **časopisy**
- umožnit dětem nosit knihy z domova
- udržet pozornost, soustředit se na předčítání a vyprávění
- spolupracovat s rodinou a podporovat je ve čtení i ve spolupráci s projektem Celé Česko čte dětem
- navštěvovat knihovnu
- navštěvovat divadelní představení, hodnotit zážitky
- čtenářství využívat v logopedické prevenci

Matematická gramotnost

V rámci matematické pregramotnosti děti vedeme k osvojení matematických vědomostí, schopností a dovedností, které se týkají orientace v prostoru a čase, geometrických, předčíselných a číselných představ a základních myšlenkových operací. Zároveň rozvíjíme logické, operační, strategické, kauzální a kritické myšlení i autenticitu myšlenkových operací, která vychází z vlastních zkušeností.

Rozvíjení matematické pregramotnosti

- osvojit si postupy a pravidla, podle kterých děti osoby a předměty uspořádají, porovnají, třídí, přiřadí, odhadují, zobecňují a konkretizují, provádějí analýzu a syntézu
- vytvářet představy dětí o určitém a neurčitém množství, o čísle, kdy se učí poznat, pojmenovat a přiřadit správný počet a o číselné řadě s podporou říkadel a popěveků.

Děti si osvojí pojmy: stejně, více, méně, první, poslední

- rozlišovat a pojmenovat základní geometrické tvary: kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník v rovině a prostoru. Rozlišovat prostorové tvary: koule, krychle, válec
- zjišťovat pozici těla vzhledem k osobám a předmětům, které děti obklopují. Orientovat se v makroprostoru (v nejbližším a širším okolí) a v mikroprostoru (v rovině, na stránce).

Děti si osvojí pojmy: nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, vpravo, vlevo

- chápat časové pojmy a posloupnosti, vymezené událostmi, které děti obklopují.

Uvědomovat si začátek a konec, příčinu a následek.

Děti si osvojí pojmy: teď, dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, jaro, léto, podzim, zima, rok

- řadit úkony za sebou, vytvářet pravidla a algoritmy
- využívat znalostí a souvislostí mezi informacemi i v jiných (podobných) situacích

Metody a strategie matematické pregramotnosti

- využívat metody založené na prožitku, vzoru, hře, pohybu, manipulaci, experimentu a myšlenkových operacích

- zařazovat jazykovou přípravu k porozumění textu a komunikaci (respektování pokynů, instrukcí, návodů)
- rozvíjet senzomotorické vnímání (zrakové, sluchové, hmatové, pohybové) a jeho kognitivní zpracování
- vyjadřovat představy pohybem, graficky, slovem
- vracet se k práci z jiného úhlu pohledu a obměňovat ji
- vytvářet radost, pozitivní ladění

5.7 Individualizace vzdělávání

Při vzdělávání rozpoznáváme a respektujeme různé schopnosti a potřeby dětí. Při průběžném pozorování (diagnostikování) a ve spolupráci s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme jim naše vzdělávací strategie. Vytváříme inkluzivní prostředí, nabízíme diferencované aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte dle jeho možností.

Inkluzivní prostředí je přijímající a podporující všechny děti. Každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo. Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí využíváme pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Všechny tyto informace pomáhají určit specifické potřeby dětí a na tomto základě dítěti přizpůsobujeme i vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám. Nabízíme tedy dětem aktivity, které jsou přizpůsobeny jejich individuálním schopnostem (metody učení, materiály a činnosti podporující jejich vývoj). Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo **bezpečně a bylo motivováno k učení**.

Spolupráce s rodinou je pro nás prioritou. Komunikujeme s rodiči o pokrocích dětí a zapojujeme je tak do procesu vzdělávání. Zajišťujeme tak, že vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dítěte a s očekáváním rodičů.

5.8 Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je zachytit individuální potřeby a schopnosti dětí, s ohledem na jejich **věk, vývojové zvláštnosti a tempo**.

Při diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Základem je vstupní diagnostika, kdy získáme přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dítěte. Následuje průběžné diagnostikování během roku. K tomu využíváme metody pedagogického diagnostikování, jako je pozorování dětí v různých situacích a činnostech, rozhovory s dětmi a jejich rodiči a analýza výsledků vzdělávání a pokroků vzdělávání.

Výsledky pedagogického diagnostikování (informace o dítěti, pokroky a potřeby dítěte, jeho silné a slabé stránky) zaznamenáváme do diagnostických listů, které jsou součástí diagnostického **portfolia**. Na základě těchto poznatků vytváříme individuální vzdělávací plány a plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přizpůsobujeme vzdělávací strategie a vzdělávací nabídku a komunikujeme s rodiči o pokroku a potřebách jejich dítěte. Hodnotíme také efektivitu našeho vzdělávacího programu.

Diagnostika pro děti v mateřské škole

Diagnostický soubor byl vytvořen jako praktický nástroj pro sledování a podporu individuálního rozvoje dětí v mateřské škole. Slouží k systematickému zaznamenávání pokroku, plánování vzdělávacích činností a komunikaci s rodiči. Soubor je sestaven tak, aby podporoval individualizaci a inkluzi ve vzdělávání a aby se dal upravit a přizpůsobit specifikům školy, třídy nebo potřebám jednotlivých dětí.

Záznamy se provádějí na základě pozorování dítěte v různých situacích (hra, volná nebo řízená činnost) na začátku, v průběhu a na konci školního roku (diagnostika vstupní, průběžná a výstupní), u každé dovednosti je označeno, zda ji dítě zvládá, zvládá s podporou nebo nezvládá.

Diagnostický soubor obsahuje:

- **Úvodní list dítěte** – základní informace o dítěti (věk, zdravotní omezení, poznámky k rodinnému prostředí)
- **Diagnostické karty** – pro každou vzdělávací oblast dle RVP PV (biologická, psychická, sociální, kulturní a environmentální)
- **Záznamový list k pozorování v adaptačním období**
- **Záznamový list pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**
- **Záznamový list k vyjádření rodičů** – konzultace s rodiči
- **Záznamový list pro návrhy práce s dítětem** - prostor pro detailní komentáře k jednotlivým dovednostem
- **Přehledové tabulky** – pro sledování celé třídy a snadné porovnání vývoje
- **Závěrečná zpráva** – doporučení pro další rozvoj nebo podporu, při větších odchylkách doporučit odborné vyšetření (SPC, logoped, psycholog)

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je pedagog mohl upravit podle potřeb konkrétní skupiny dětí v daném školním roce.

Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, zda jsou děti daný rok poprvé v mateřské škole, pedagogické diagnostikování – individuální práci s dítětem, rovněž volí aktivity s různou náročností obsahu, aby byly dostupné všem dětem v dané skupině.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, očekávaným výsledkům učení a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá aktivita se může objevovat v jednoduchých variantách a v průběhu každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Názvy integrovaných bloků

- Integrovaný blok. č.1: **Naslouchám – rozumím**
- Integrovaný blok. č.2: **Zkouším – objevuji**
- Integrovaný blok. č.3: **Cítím – prožívám**
- Integrovaný blok. č.4: **Dělám – učím se**

Integrovaný blok č.1: Naslouchám – rozumím

Charakteristika:

Integrovaný blok podporuje rozvoj řeči, jazyka a komunikačních dovedností. Přirozeně i formou programu logopedické prevence se děti rozvíjejí ve všech jazykových rovinách.

V rovině foneticko – fonologické si osvojují správnou výslovnost všech hlásek. K tomu je důležité, aby uměly dobře vnímat, naslouchat a rozumět různým zvukům v okolí i mluvené řeči. Je třeba také dosáhnout určité úrovně obratnosti mluvních orgánů v součinnosti se správným dýcháním (respirací) a se správnou tvorbou hlasu (fonací). V rovině lexikálně-sémantické je kladen důraz na rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby, v rámci morfologicko – syntaktické roviny si osvojují správnou gramatiku. V rovině pragmatické rozvíjejí komunikační dovednosti. Souvisle a kultivovaně vyjadřují myšlenky, užívají pravidla dialogu jako je naslouchání, čekání na slovo, přebírání slova, kladení otázek nebo společné ticho. Formulují odpovědi na uzavřené i otevřené otázky, vnímají modulační faktory, mezi něž patří melodie, dynamika, tempo a rytmus řeči, nápodobou si osvojují neverbální komunikační dovednosti.

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Naslouchám - rozumím		
Dítě a jeho tělo: DJT		
Tělo, smysly a biologické potřeby: TSB	• zachovává správné držení těla • rozlišuje pomocí všech smyslů	• DJT-TSB-000-PV1-002 • DJT-TSB-000-PV1-003
Pohyb, hrubá a jemná motorika: PHJ	• koordinuje pohyby těla, ruky a oka • ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel • zvládá základy grafomotoriky • sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou	• DJT-PHJ-000-PV1-003 • DJT-PHJ-000-PV1-004 • DJT-PHJ-000-PV1-005 • DJT-PHJ-000-PV1-006
Praktický život: PZI		
Fyzická zdatnost: FZD		
Ochrana zdraví: OZD		
Dítě a jeho psychika: DJP		

Sebepojetí, autonomie a emoce: SAE		
Myšlenkové operace a procesy: MOP		
Představivost, fantazie, tvořivost: PFT	• vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií • využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	• DJP-PFT-000-PV1-001 • DJP-PFT-000-PV1-002
Jazyk a řeč: JAR	• správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči • pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno • používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat • sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově • rozpozná rým, rytmitizuje • vypráví jednoduchý děj • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí • formuluje instrukce a předá je ostatním • rozliší český jazyk od jiných jazyků	• DJP-JAR-000-PV1-001 • DJP-JAR-000-PV1-002 • DJP-JAR-000-PV1-003 • DJP-JAR-000-PV1-004 • DJP-JAR-000-PV1-005 • DJP-JAR-000-PV1-006 • DJP-JAR-000-PV1-007 • DJP-JAR-000-PV1-008 • DJP-JAR-000-PV1-009 • DJP-JAR-000-PV1-010
Předčtenářské dovednosti: PDO	• vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu • rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj • analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav • předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu • rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci • reflektuje čtenářský	• DJP-PDO-000-PV1-001 • DJP-PDO-000-PV1-002 • DJP-PDO-000-PV1-003 • DJP-PDO-000-PV1-004 • DJP-PDO-000-PV1-005 • DJP-PDO-000-PV1-006

	zážitek a sdílí ho s ostatními	
Předmatické představy: PMP		
Dítě, ten druhý a společnost: DDS		
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: ASO		
Základy etikety a morální hodnoty: ZEH		
Svět lidí a kultury: SLK	• pojmenuje místo a zemi, ve které žije	• DDS-SLK-000-PV1-001
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: ZKV	• vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností • vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech • zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami	• DDS-ZKV-000-PV1-001 • DDS-ZKV-000-PV1-002 • DDS-ZKV-000-PV1-003
Dítě a svět: DAS		
Poznávání světa a přírody: PSP	• pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy • rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi • rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi	• DAS-PSP-000-PV1-002 • DAS-PSP-000-PV1-004 • DAS-PSP-000-PV1-005
Životní prostředí a jeho ochrana. ZPO		
Bezpečné chování: BCH		

Integrovaný blok č.2: Zkouším – objevuji

Charakteristika:

Integrovaný blok se zaměřuje na přirozenou zvědavost dítěte a jeho touhu poznávat svět. Dítě objevuje, zkoumá a zkouší. Učí se vidět souvislosti, porozumět dějům a vztahům v přírodě i ve společnosti. Nachází různé strategie, řešení problémů a učí se kriticky pracovat s informacemi. Ve hře i při řízených činnostech zažívá přirozený proces pokusu – omylu a spolu s ním i důležitý prožitek úspěchu či neúspěchu. Součástí bloku je i osvojování základních pravidel bezpečnosti, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti při řešení úkolů. Dítě poznává hodnotu spolupráce (kooperace), učí se sdílet nápady, navzájem se obohacovat a pomáhat si. Blok propojuje technické, logické, přírodovědné i digitální poznávání. Podporuje schopnost dítěte hledat vlastní cestu k cíli a poučit se ze svých chyb.

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Zkouším - objevuji		
Dítě a jeho tělo: DJT		
Tělo, smysly a biologické potřeby: TSB	● rozlišuje pomocí všech smyslů	● DJT-TSB-000-PV1-003
Pohyb, hrubá a jemná motorika: PHJ	● zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost ● koordinuje pohyby těla, ruky a oka	● DJT-PHJ-000-PV1-002 ● DJT-PHJ-000-PV1-003
Praktický život: PZI	● zvládá sebeobsluhu ● využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	● DJT-PZI-000-PV1-001 ● DJT-PZI-000-PV1-003
Fyzická zdatnost: FZD		
Ochrana zdraví: OZD	● chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky	● DJT-OZD-000-PV1-003
Dítě a jeho psychika: DJP		
Sebepojetí, autonomie a emoce: SAE		
Myšlenkové operace a procesy: MOP	● určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie ● vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi ● rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky	● DJP-MOP-000-PV1-001 ● DJP-MOP-000-PV1-002 ● DJP-MOP-000-PV1-003

	nemají ● rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat ● rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu ● pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání ● využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech ● uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů ● využívá analogii a jednoduchou strategii při hře ● ověří správnost řešení	● DJP-MOP-000-PV1-004 ● DJP-MOP-000-PV1-005 ● DJP-MOP-000-PV1-006 ● DJP-MOP-000-PV1-007 ● DJP-MOP-000-PV1-008 ● DJP-MOP-000-PV1-009 ● DJP-MOP-000-PV1-010
Představivost, fantazie, tvořivost: PFT	● vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami, i s využitím digitálních technologií ● využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	● DJP-PFT-000-PV1-001 ● DJP-PFT-000-PV1-002
Jazyk a řeč: JAR		
Předčtenářské dovednosti: PDO	● rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci	● DJP-PDO-000-PV1-005
Předmatické představy: PMP	● roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností ● uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času ● určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění ● porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů ● určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary ● orientuje se v prostoru a	● DJP-PMP-000-PV1-001 ● DJP-PMP-000-PV1-002 ● DJP-PMP-000-PV1-003 ● DJP-PMP-000-PV1-004 ● DJP-PMP-000-PV1-005 ● DJP-PMP-000-PV1-006

	rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy • sestavuje prostorové objekty podle předlohy • určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování	• DJP-PMP-000-PV1-007 • DJP-PMP-000-PV1-008
Dítě, ten druhý a společnost: DDS		
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: ASO		
Základy etikety a morální hodnoty: ZEH	• zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu	• DDS-ZEH-000-PV1-002
Svět lidí a kultury: SLK	• identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými	• DDS-SLK-000-PV1-004
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: ZKV	• tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin • používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech	• DDS-ZKV-000-PV1-004 • DDS-ZKV-000-PV1-005
Dítě a svět: DAS		
Poznávání světa a přírody: PSP	• porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody • rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi	• DAS-PSP-000-PV1-003 • DAS-PSP-000-PV1-004
Životní prostředí a jeho ochrana. ZPO	• jedná s ohledem na ochranu životního prostředí • rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit	• DAS-ZPO-000-PV1-003 • DAS-ZPO-000-PV1-004
Bezpečné chování: BCH	• rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout • zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami	• DAS-BCH-000-PV1-002 • DAS-BCH-000-PV1-004

Integrovaný blok č.3: Cítím – prožívám

Charakteristika:

Integrovaný blok rozvíjí emoční a sociální dovednosti dítěte. Děti budou mít příležitost poznávat své blízké okolí a rozvíjet se prosociálně v mateřské škole, v rodině i v širším sociálním prostředí. Osobní pohodu a pohodu druhých podpoří utváření pravidel, které děti přijmou s vnitřním přesvědčením o tom, že jsou správná a povědomí o základních mezilidských vztazích a morálních hodnotách. K vytváření pozitivního prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, bezpečně a jistě, přispěje i rozvíjení emoční inteligence. Děti poznají své emoce a porozumí emocím druhých lidí. Získají empatii, která jim umožní zařadit se do skupiny vrstevníků, spolupracovat a navázat přátelské vztahy, zvládat své chování a konflikty řešit domluvou. Prostřednictvím tvořivých a estetických činností budou rozvíjet fantazii, seznámí se s tradicemi a kulturními prvky.

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Cítím - prožívám		
Dítě a jeho tělo: DJT		
Tělo, smysly a biologické potřeby: TSB	• rozlišuje pomocí všech smyslů • naplňuje své biologické potřeby	• DJT-TSB-000-PV1-003 • DJT-TSB-000-PV1-004
Pohyb, hrubá a jemná motorika: PHJ	• sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou • vyhledává příležitosti k pohybu	• DJT-PHJ-000-PV1-006 • DJT-PHJ-000-PV1-008
Praktický život: PZI		
Fyzická zdatnost: FZD	• překonává fyzické překážky	• DJT-FZD-000-PV1-002
Ochrana zdraví: OZD		
Dítě a jeho psychika: DJP		
Sebepojetí, autonomie a emoce: SAE	• odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory • orientuje se v základních emocích a pocitech • vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám • navazuje a rozvíjí citové vazby • přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění • vyrovná se s neúspěchem	• DJP-SAE-000-PV1-001 • DJP-SAE-000-PV1-002 • DJP-SAE-000-PV1-003 • DJP-SAE-000-PV1-004 • DJP-SAE-000-PV1-005 • DJP-SAE-000-PV1-006
Myšlenkové operace a procesy: MOP	• rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v	• DJP-MOP-000-PV1-005

	příběhu	
Představivost, fantazie, tvořivost: PFT	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	DJP-PFT-000-PV1-002
Jazyk a řeč: JAR		
Předčtenářské dovednosti: PDO	- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu - analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu - reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	- DJP-PDO-000-PV1-001 - DJP-PDO-000-PV1-003 - DJP-PDO-000-PV1-004 - DJP-PDO-000-PV1-006
Předmatické představy: PMP		
Dítě, ten druhý a společnost: DDS		
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: ASO	- poradí si v nové situaci - začlení se do skupiny - přijímá různé sociální role - ovlivňuje směřování společné činnosti - navazuje a udržuje dětská přátelství	- DDS-ASO-000-PV1-001 - DDS-ASO-000-PV1-002 - DDS-ASO-000-PV1-003 - DDS-ASO-000-PV1-004 - DDS-ASO-000-PV1-005
Základy etikety a morální hodnoty: ZEH	- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi - spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití - dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých - přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou	- DDS-ZEH-000-PV1-001 - DDS-ZEH-000-PV1-003 - DDS-ZEH-000-PV1-004 - DDS-ZEH-000-PV1-005
Svět lidí a kultury: SLK	- spolupodílí se na udržování regionálních tradic - přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou - identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými - sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu	- DDS-SLK-000-PV1-002 - DDS-SLK-000-PV1-003 - DDS-SLK-000-PV1-004 - DDS-SLK-000-PV1-005
Základy estetického a kulturního vnímání a	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních,	DDS-ZKV-000-PV1-001

vyjadřování: ZKV	instrumentálních a hudebně pohybových činností ● vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech ● zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami ● tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	● DDS-ZKV-000-PV1-002 ● DDS-ZKV-000-PV1-003 ● DDS-ZKV-000-PV1-004
Dítě a svět: DAS		
Poznávání světa a přírody: PSP	● orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci	● DAS-PSP-000-PV1-001
Životní prostředí a jeho ochrana. ZPO		
Bezpečné chování: BCH	● reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích ● rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout	● DAS-BCH-000-PV1-001 ● DAS-BCH-000-PV1-002

Integrovaný blok č.4: Dělán – učím se

Charakteristika:

Integrovaný blok umožňuje rozvoj praktických dovedností, pohybových a pracovních návyků a na schopnost dítěte plánovat, realizovat a dokončit činnost. V popředí stojí rozvoj jemné i hrubé motoriky, samostatnost, pečlivost, pracovní zralost a schopnost orientace v prostoru a čase. Dítě se učí vnímat sled kroků, rozlišovat začátek a konec činnosti, využívat paměť k vybavení postupů a pravidel. Pracuje podle slovního, obrázkového či demonstračního návodu a učí se organizovat svou činnost i prostředí kolem sebe. Skrze manipulaci s různorodými materiály, stavbu, konstrukci i pohybové aktivity si dítě osvojuje konkrétní pracovní a životní dovednosti a učí se je využívat v běžném životě.

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání: PV1	Kód
Dělán – učím se		
Dítě a jeho tělo: DJT		
Tělo, smysly a biologické potřeby: TSB	• orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce • zachovává správné držení těla • naplňuje své biologické potřeby	• DJT-TSB-000-PV1-001 • DJT-TSB-000-PV1-002 • DJT-TSB-000-PV1-004
Pohyb, hrubá a jemná motorika: PHJ	• zvládá základní pohybové dovednosti • zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost • koordinuje pohyby těla, ruky a oka • ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel • zvládá základy grafomotoriky • sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou • vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu • vyhledává příležitosti k pohybu	• DJT-PHJ-000-PV1-001 • DJT-PHJ-000-PV1-002 • DJT-PHJ-000-PV1-003 • DJT-PHJ-000-PV1-004 • DJT-PHJ-000-PV1-005 • DJT-PHJ-000-PV1-006 • DJT-PHJ-000-PV1-007 • DJT-PHJ-000-PV1-008
Praktický život: PZI	• zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami	• DJT-PZI-000-PV1-002
Fyzická zdatnost: FZD	• prokazuje vytrvalost, sílu	• DJT-FZD-000-PV1-001

	a odolnost ● překonává fyzické překážky	● DJT-FZD-000-PV1-002
Ochrana zdraví: OZD	● má osvojené základní hygienické návyky ● rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí ● chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky	● DJT-OZD-000-PV1-001 ● DJT-OZD-000-PV1-002 ● DJT-OZD-000-PV1-003
Dítě a jeho psychika: DJP		
Sebepojetí, autonomie a emoce: SAE		
Myšlenkové operace a procesy: MOP	● využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech ● uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů	● DJP-MOP-000-PV1-007 ● DJP-MOP-000-PV1-008
Představivost, fantazie, tvořivost: PFT		
Jazyk a řeč: JAR	● zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat ● vypráví jednoduchý děj ● formuluje instrukce a předá je ostatním	● DJP-JAR-000-PV1-004 ● DJP-JAR-000-PV1-007 ● DJP-JAR-000-PV1-009
Předčtenářské dovednosti: PDO	● vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu ● rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci ● reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	● DJP-PDO-000-PV1-001 ● DJP-PDO-000-PV1-005 ● DJP-PDO-000-PV1-006
Předmatematické představy: PMP	● roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností ● uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času ● orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy ● sestavuje prostorové objekty podle předlohy	● DJP-PMP-000-PV1-001 ● DJP-PMP-000-PV1-002 ● DJP-PMP-000-PV1-006 ● DJP-PMP-000-PV1-007
Dítě, ten druhý a společnost: DDS		
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: ASO	● ovlivňuje směřování společné činnosti	● DDS-ASO-000-PV1-004
Základy etikety a morální hodnoty: ZEH		
Svět lidí a kultury: SLK		

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: ZKV	• tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin • používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech	• DDS-ZKV-000-PV1-004 • DDS-ZKV-000-PV1-005
Dítě a svět: DAS		
Poznávání světa a přírody: PSP	• orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci • pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy	• DAS-PSP-000-PV1-001 • DAS-PSP-000-PV1-002
Životní prostředí a jeho ochrana. ZPO	• orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim • udržuje pořádek v blízkém prostředí • jedná s ohledem na ochranu životního prostředí • rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit • spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy • respektuje různé formy života	• DAS-ZPO-000-PV1-001 • DAS-ZPO-000-PV1-002 • DAS-ZPO-000-PV1-003 • DAS-ZPO-000-PV1-004 • DAS-ZPO-000-PV1-005 • DAS-ZPO-000-PV1-006
Bezpečné chování: BCH	• jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání	• DAS-BCH-000-PV1-003

7 Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, klima v mateřské škole
- průběžná analýza věcných podmínek, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizace, personálního zajištění
- kontrola třídní dokumentace
- průběžná analýza vzdělávání
- kontrola a sebehodnocení pedagogů
- průběžné vyhodnocování pokroků dětí
- průběžné hodnocení dětí mezi sebou
- hodnocení spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

Cíle autoevaluace

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, pohodové, plné důvěry a přátelství.
- dosáhnout u dětí samostatnosti, zodpovědnosti za své činy, díky vlastnímu úsudku a sebejistotě
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a mít schopnost se dále učit a rozvíjet
- vyvozovat důsledky k optimalizaci a zkvalitňování práce v mateřské škole
- zlepšovat a ověřovat kvalitu vzdělávání
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností, včetně podmínek v mateřské škole

Metody autoevaluace

- pozorování
- analýza třídní dokumentace
- hospitační činnost
- rozhovory
- analýza vlastní práce
- třídní schůzky s rodiči
- hovorové hodiny, konzultace
- dotazníky

Autoevaluace školy

	Předmět	Forma	Časový plán	Účastníci
1.	Evaluace ŠVP PV (dokument) Soulad s RVP	porady rozhovory porovnávání s RVP	1x za rok nebo dle potřeby	vedení MŠ učitelky
2.	Naplňování ŠVP PV	porady rozhovory hospitace náslechy písemný záznam	2x za rok průběžně dle potřeby 1x za tři roky	vedení MŠ učitelky učitelky učitelky
3.	Evaluace materiálních podmínek	pozorování s poznámkami rozhovory porady	průběžně průběžně dle potřeby	všichni zaměstnanci
4.	Evaluace průběhu vzdělávání	hospitace pohovory portfolia dětí diagnostikování	1x za rok průběžně průběžně průběžně	ředitelka a zástupce ŘŠ s učitelkou učitelky společně
5.	Evaluace pedagogů - kolegů	pozorování rozhovory náslechy	průběžně	učitelky
6.	Evaluace tématického celku	písemný záznam v TVP pedagogické rady rozhovory	průběžně dle potřeby průběžně	učitelky zástupce ŘŠ
7.	Autoevaluace pedagogů	poznámky pozorování portfolio analýza DVPP rozhovory (dětí, rodiče)	průběžně denně průběžně průběžně denně	učitelky, děti, rodiče
8.	Hodnocení třídy dětí	porady s poznámkami	průběžně dle potřeby	učitelky, vedení školy
9.	Hodnocení jednotlivých dětí	pozorování rozhovory záznamy formuláře s poznámkami ankety fota portfolio dítěte pohovory s rodiči diagnostika	průběžně	učitelky, děti, rodiče učitelky a

				poradenská pracoviště
10.	Evaluační děti - kamarádů	rozhovory pozorování	průběžně	všechny děti
11.	Autoevaluační děti	rozhovory s učitelkou	průběžně	jednotlivé děti
12.	Evaluační klimatu školy	anketa rozhovory schůzky a konzultace s rodiči	dle potřeby 1x za dva roky dle potřeby 1x za rok nebo dle potřeby	rodiče, zaměstnanci školy rodiče rodiče
13.	Hodnocení školy	zpráva po ukončení školního roku rozhovory porady s poznámkami	1x ročně průběžně dle potřeby	zástupce ŘŠ, ŘŠ zřizovatel, učitelé, zaměstnanci a vedení MŠ