

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.4.3	Nástroje autoevaluace	8
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.8	Dlouhodobé projekty	9
2.9	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk	33
5.3	Matematika	64
5.4	Informatika	83
5.5	Prvouka	87
5.6	Přírodověda	107
5.7	Vlastivěda	115
5.8	Hudební výchova	126
5.9	Výtvarná výchova	137
5.10	Tělesná výchova	149

5.11	Pracovní činnosti	167
6	Hodnocení výsledků vzdělávání Žáků	178
6.1	Způsoby hodnocení	178
6.2	Kritéria hodnocení	178

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Žabčice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 447, Žabčice, 66463

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Maňák Svobodová

KONTAKT: e-mail: zszabcice@skolniweb.cz, reditelka@skolazabcice.cz, web: <http://skolazabcice.cz/>

IČ: 65264843

IZO: 102179697

RED-IZO: 600110958

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Flajšingerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Žabčice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kopeček 4, 66463 Žabčice

KONTAKTY:

Mgr. Vladimír Šmerda - starosta obce

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠŽa 252/18

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Kateřina Maňák Svobodová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Žabčice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence: Přednášky v rámci prevence sociálně patologických jevů

zdravověda: Přednášky ke zdravému životnímu stylu

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

pedagogický sbor

metody výuky a metody hodnocení

materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli

vyučovací a školní klima

spolupráce s rodinami a širší komunitou

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Třídnické hodiny.

Schránka důvěry.

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Dobrovolné spolky v Žabčicích - hasiči, myslivci, rybáři

neziskové organizace

obec/město: obec Žabčice, obec Židlochovice

sdružení rodičů a přátel školy: Klub přátel školy

školská rada: Školská rada při ZŠ Žabčice

školské poradenské zařízení: PPP Brno, SPC Brno, OSPOD

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola poskytuje žákům kvalitní všeobecné vzdělání. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, které vedou ke zkvalitnění výuky, k vytváření přátelské atmosféry a k celkovému zlepšování školního prostředí. Připravují a realizují pro žáky recitační, literární, výtvarné a sportovní soutěže. Spolu s žáky se pravidelně zúčastňují také různých nabízených aktivit a projektů.

Mezi projekty v rámci výuky cizích jazyků patří **Evropský den jazyků**, který probíhá v hodinách anglického jazyka a zaměřuje se na anglicky hovořící země.

V matematice se žáci každoročně zapojují do matematické olympiády **Klokan**. Žáci 5. třídy si mohou ověřit své znalosti formou testů CERMAT a SCIO.

Pro realizaci cílů a osvojení si klíčových kompetencí zařazujeme projektové vyučování zaměřené na různá témata související zejména s učivem prvního stupně, třídní miniprojekty a celoškolní projekty.

Mezi aktivity školy patří pořádání **vánočního jarmarku**.

Děti vedeme k ochraně životního prostředí a ke třídění odpadů - **v rámci environmentální výchovy a akce "Den Země"**.

V rámci dopravní výchovy žáci 4. a 5. ročníku se v akci BESIP učí orientovat ve složitých dopravních situacích a jízdou na kolech se seznamují s dopravními pravidly. Spolupracujeme s městskou policií, která připravuje pro děti různé besedy.

Pozornost je věnována i **sportovnímu vyžití dětí**. Žáci zapojují do sportovních soutěží ve vybíjené, plavání, fotbalu, florbalu a atletice. Zúčastňují se celorepublikové soutěže ve fotbale McDonald Cup.

Školní projekty vhodnou formou dotvářejí obsah vzdělávacího procesu školy. Jejich téma volí vyučující podle věku žáků a podle konkrétní náplně učiva. Některé projekty jsou pouze pro určitou třídu, jiné mohou být ročníkové nebo celoškolní. Přesnou skladbu projektů není možné stanovit na několik let předem, protože se nemusí opakovat každým školním rokem. Proto oblasti,

do kterých budeme projekty směřovat, budou stanoveny ročním plánem školy pro konkrétní školní rok.

V minulých letech se nám osvědčily, a proto se v některých letech budou opakovat, např. tyto projekty:

- Vánoční dílny
- Velikonoční dílny
- Afrika
- Halloween
- Den Země
- Den dětí

Škola zatím nemá navázanou mezinárodní spolupráci, ale ani té se nebudeme bránit.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Na praktických příkladech blízkých Žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Rozvíjíme u Žáků schopnost samostatné práce. • Učíme Žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby k dosažení vzdělávacích cílů. • Ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Pěstujeme u Žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce. • Učíme Žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Uplatňujeme individuální přístup k Žákovi.

Kompetence k řešení problémů	• Využíváme vhodné metody k rozvoji kreativity Žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, činnostní učení). • Učíme Žáky nebát se problémů. • Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, vedeme Žáky k jejich úspěšnému řešení. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Předkládáme Žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme využití moderní techniky při řešení problémů.
--	--

Kompetence komunikativní	• Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu. • Seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální. • Učíme žáky diskutovat. • Vedeme žáky k tomu, aby prezentovali své názory. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 10 Výchovné a vzdělávací strategie • Učíme žáky k pozornému naslouchání druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školou.
--	---

Kompetence sociální a personální	• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách. • Společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
--	--

Kompetence občanské	• Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem. • Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty. • Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků. Kompetence pracovní • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové podmínky. • Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi. • Zapojujeme žáky do činností a aktivit školy. • Pomáháme žákům při volbě povolání.
---	--

Kompetence digitální	• Umožňujeme Žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie. • Vedeme Žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problémů. • Učíme Žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí. • Učíme Žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty. • Pomáháme Žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci. • Umožňujeme Žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí. • Vedeme Žáky k bezpečnému, zodpovědnému a etickému využívání digitálních technologií. • Učíme Žáky kritickému myšlení při posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení.
---	--

3.3 Zabezpečení výuky Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků Školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s Žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a

odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i Žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců Žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

PSPP se uskutečňuje v rámci disponibilních hodin.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení Školského poradenského zařízení a Žádost zákonného zástupce Žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s Žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i Žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem Žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce Žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem Školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

PSPP se uskutečňuje v rámci disponibilních hodin .

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SPC Brno, PPP Brno

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, třídní učitel

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení SPC, PPP a dle možností třídy a školy.

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení SPC, PPP a dle možností třídy a školy.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení SPC, PPP a dle možností třídy a školy.

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení SPC, PPP a dle možností třídy a školy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní

koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce, po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení PPP.

obohacování vzdělávacího obsahu: Dle nadání žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů: Dle nadání žáka.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Dle nadání žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	ČJ	ČJ
Seberegulace a sebeorganizace		VV	ČJ, VV	ČJ, PČ, PŘ, VV	ČJ, INF, M, PČ, PŘ, VV
Psychohygiena	HV, PRV, TV	HV, PRV, TV	HV, PRV, TV	ČJ, HV, PŘ, TV	ČJ, HV, PŘ, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kreativita	PČ , VV	ČJ , M , PČ , VV	ČJ , M , PČ , VV	ČJ , HV , M , PČ , VV	ČJ , HV , INF , M , PČ , VV
Poznávání lidí	HV	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PŘ , VL	AJ , ČJ , HV , PŘ , VL , VV
Mezilidské vztahy	ČJ , PRV , TV	ČJ , HV , PRV , TV	HV , PRV , TV	ČJ , HV , PŘ , TV , VL	ČJ , HV , PŘ , TV , VL
Komunikace	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PŘ , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV
Kooperace a kompetice	PČ	M , PČ , PRV , VV	AJ , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , PČ , TV , VL , VV	AJ , ČJ , INF , M , PČ , TV , VL , VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , PČ , PRV , TV	ČJ , M , PČ , PRV , TV	AJ , ČJ , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV	AJ , ČJ , INF , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ , PRV	PRV	ČJ , PČ , PŘ , VL	ČJ , PČ , PŘ , VL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	ČJ , PRV	ČJ , PRV	PRV	ČJ , PŘ	ČJ , PŘ
Občan, občanská společnost a stát			ČJ	ČJ , PŘ , VL	ČJ , PŘ , VL
Formy participace občanů v politickém životě				ČJ , PŘ , VL	PŘ , VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá		ČJ		ČJ , HV	AJ , ČJ , HV , PŘ , VL , VV
Objevujeme Evropu a svět				VV	AJ , INF , PŘ , VL
Jsme Evropané			AJ , ČJ	AJ , PŘ	AJ , PŘ , VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference	HV , PRV	HV , PRV	PRV	ČJ , HV , PČ , PŘ	AJ , ČJ , HV , PČ , PŘ , VL
Lidské vztahy	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , HV , PRV	ČJ	ČJ , PŘ , VL
Etnický původ			ČJ	ČJ	PŘ , VL
Multikulturalita	PRV	ČJ , PRV	AJ , ČJ , PRV	AJ , ČJ , PČ , PŘ	AJ , INF , PČ , PŘ , VL , VV
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV	ČJ	AJ , ČJ , PŘ , VL
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy				PŘ , VL , VV	PŘ , VL , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Základní podmínky života	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , PŘ , VL	ČJ , PŘ , VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , M	ČJ , PČ , PRV	ČJ , PČ , PRV	ČJ , PČ , PŘ , VL	ČJ , PČ , PŘ , VL
Vztah člověka k prostředí	ČJ	ČJ , HV , PRV	HV , PRV , VV	PŘ , VL	ČJ , PŘ , VL
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ , PŘ	ČJ , PŘ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ , PŘ , VL
Vnímání autora mediálních sdělení				HV	ČJ , HV , PŘ , VL
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV , PŘ	ČJ , HV , INF , PŘ , VL
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ , VL	ČJ , INF , PŘ , VL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň			Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9				
	Český jazyk	7+3	7+2	7+2	6+2	6+1	33+10				
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3				
Informatika	Informatika				1	1	2				
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6				
	Přírodověda				1	2	3				
	Vlastivěda				1+1	2	3+1				
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5				
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5				
Celkem hodin		21	22	25	26	25	101+18	0			

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Výtvarná výchova
Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsme zařadili tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout Žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky). Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Název předmětu	Anglický jazyk				
	Žák: • se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům; • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času; • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; • reaguje na jednoduché pokyny učitele; • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje; • napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou; • hlásky vyslovuje se správnou výslovností. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí; Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita; Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá. Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:				
	1. stupeň				
	Ročník	1.	2.	3	4 5
	Počet hodin	–	–	3	3 3
Integrace předmětů	• Cizí jazyk				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:				
	Kompetence k řešení problémů:				
	Kompetence komunikativní:				
	Kompetence sociální a personální:				

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Pokyny a příkazy ve škole - Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Dialog - Řídky, básničky a písničky - Číslovky 1 – 20 - Základní barvy - Školní potřeby a třída - Vybraná domácí zvířata - Nálady a pocity - Obličej a tělo – základní smysly - Rodina - Můj pokoj - Oblečení - Dětské nápoje a jídlo - Hračky - Osobní údaje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Řídky, básničky a písničky - Obrázkové knihy - Komiksy - Číslovky 1 – 20

Anglický jazyk	3. ročník	
		• Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Pokyny a příkazy ve škole • Dialog • Říčky, básničky a písničky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, či slovního spojení	• Číslovky 1 – 20 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a krátké věty na základě vizuální a textové předlohy	• základní výslovnostní návyky • základní slovní zásoba v komunikačních situacích porobíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	3. ročník	
	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích porobíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý dotaz - Řídky, básničky a písničky - Jednoduché obrázkové knihy - Jednoduché návody - Komiksy - Abeceda - Číslovky 1 – 100 - Můj dům: místnosti a nábytek - Město - Počasí - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Volný čas

Anglický jazyk	4. ročník	
		• Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Jednoduchý dotaz • Řídky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Abeceda • Číslovky 1 – 100 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Jednoduchý popis • Řídky, básničky a písničky • Jednoduché návody • Abeceda • Číslovky 1 – 100 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město

Anglický jazyk	4. ročník	
		- Počasí - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Volný čas - Zvířata v zoo - Školní třída a škola - Základní jídlo, potraviny a chutě - Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý dotaz - fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Jednoduchý popis - Můj dům: místnosti a nábytek - Volný čas - Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý dotaz
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- Můj dům: místnosti a nábytek - Město - Počasí - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Volný čas - Zvířata v zoo - Školní třída a škola - Základní jídlo, potraviny a chutě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Můj dům: místnosti a nábytek - Město - Počasí - Volný čas - Zvířata v zoo

Anglický jazyk	4. ročník	
		- Školní třída a škola - Základní jídlo, potraviny a chutě - Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	- Můj dům: místnosti a nábytek - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Školní třída a škola - Oslavy narozenin a vybraných svátků - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý dotaz
	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý popis - Jednoduchý dotaz - Říkanky, básničky a písničky - Jednoduché obrázkové knihy - Jednoduché návody - Komiksy - Abeceda - Číslovky 1 – 100 - Můj dům: místnosti a nábytek - Město - Počasí - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Volný čas - Zvířata v zoo - Školní třída a škola - Základní jídlo, potraviny a chutě - Oslavy narozenin a vybraných svátků
	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Jednoduchý dotaz

Anglický jazyk	4. ročník	
	• pozdraví a poděkuje	• Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý dotaz
	• sdělí své jméno a věk	• Jednoduchý popis • Můj dům: místnosti a nábytek • Volný čas • Oslavy narozenin a vybraných svátků
	• vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	• Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý dotaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Jednoduchá otázka • Jednoduché pokyny v textu • Jednoduché návody • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Jednoduché pokyny v textu • Řídky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		• Jednoduché návody • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Jednoduché pokyny v textu • Řídky, básničky a písničky • Jednoduché návody • Komiksy • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• Jednoduchá otázka • Domov a rodina • Město a venkov

Anglický jazyk	5. ročník	
		• Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zrakovou a grafickou podobou slov • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Domov a rodina • Město a venkov • Lidské tělo • Volný čas • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Jednoduchá otázka • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas • Roční období a počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
		- Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Zvířata ve volné přírodě - Škola a vyučovací předměty - Jídlo a potraviny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- Domov a rodina - Město a venkov - Názvy povolání - Lidské tělo - Volný čas - Roční období a počasí - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Zvířata ve volné přírodě - Škola a vyučovací předměty - Jídlo a potraviny - práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Řídky, básničky a písničky - Jednoduché obrázkové knihy - Jednoduché návody - Komiksy - Číslovky 1 – 100 - Domov a rodina - Město a venkov - Názvy povolání - Lidské tělo - Volný čas - Roční období a počasí - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Zvířata ve volné přírodě - Škola a vyučovací předměty

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Jídlo a potraviny
		• Domov a rodina
		• Město a venkov
		• Názyv povolání
		• Lidské tělo
		• Volný čas
		• Roční období a počasí
		• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
		• Zvířata ve volné přírodě
		• Škola a vyučovací předměty
		• Jídlo a potraviny
		• vztah mezi zrakovou a grafickou podobou slov
		• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		• práce se slovníkem
		• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do formuláře	• Domov a rodina
		• Lidské tělo
		• Roční období a počasí
		• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
		• Škola a vyučovací předměty
		• vztah mezi zrakovou a grafickou podobou slov
		• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		• práce se slovníkem
		• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou

Anglický jazyk	5. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Jednoduchá otázka • Jednoduché pokyny v textu • Jednoduché návody
	• rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• Jednoduché pokyny v textu • Řídky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny
	• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	• pozdraví a poděkuje	• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	• sdělí své jméno a věk	• Domov a rodina
	• vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	• Jednoduchá otázka
	• rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov

Anglický jazyk	5. ročník	
		• Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
10	9	9	8	7	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově, při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě, si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka: k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, k pochopení jazyka, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení

Název předmětu	Český jazyk
	Čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na: • výuku čtení zvolenou metodou; • výuku psaní zvoleným typem písma; • poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; • osvojení základních pravopisných jevů; • vhodné užívání jazykových prostředků; • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; • získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; • základy práce s literárním textem; • rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě; • poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika; Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení; Multikulturní výchova (MKV): Kulturní difference; Lidské vztahy; Multikulturalita; Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Název předmětu	Český jazyk				
	<i>Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.</i> Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:				
	1. stupeň				
	Ročník	1.	2.	3	4 5
	Počet hodin	10	9	9	8 7
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti. Kompetence komunikativní: Učitel:				

Název předmětu	Český jazyk
	- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků. Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; - čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Kompetence občanské: Učitel: - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. Kompetence pracovní: Učitel: - zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět
	čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná větu, píše na konci věty tečku;	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům;	- Naslouchání: praktické a věcné - Věcné čtení
	adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	- Naslouchání: praktické a věcné - Věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;	- Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;	- Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v promluvách užívá vhodné verbální i non verbální prostředky řeči;	- Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• krátce, souvisle vypráví své zážitky;	• Souvislý mluvený projev • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní;	• Hygiena psaní
	• udržuje si pracovní a hygienické návyky	• Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu;	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět • Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• kontroluje vlastní písemný projev	• Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	• Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	• Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte literární texty, pozorně naslouchá čtení;	• Čtení • Naslouchání • Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• je recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti přednáší	• Čtení • Naslouchání • Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	• Čtení • Naslouchání • Literární Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;	• Čtení • Naslouchání • Literární Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Čtení • Naslouchání • Literární Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.	• Čtení • Naslouchání • Literární Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte s porozuměním jednoduché texty	• Věcné čtení
	• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět

Český jazyk	1. ročník	
	• spojuje písmena a slabiky	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• převádí slova z mluvené do psané podoby	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• Technika psaní • Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• Kultura mluveného projevu
	• opisuje a přepisuje krátké věty	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• Technika psaní • Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• tvoří slabiky	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět
	• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménec	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět

Český jazyk	1. ročník	
	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- Čtení - Naslouchání - Literární Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé Činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - Čtení - Naslouchání - Literární Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé Činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- Čtení - Naslouchání - Literární Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé Činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;	- Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	- Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvojnásobení	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojnásobení, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;	- Pravopis lexikální - Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;	- Pravopis lexikální - Vlastní jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);	Významové okruhy slov
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	- podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtené texty; - Čtení a naslouchání s porozuměním - čte s porozuměním jednoduché texty

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí písemným nebo ústním pokynům přiměřené složitosti	• Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu • v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; • svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;	• Spisovná výslovnost • Slovní přízvuk • identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; • Naslouchání: praktické a věcné • Věcné čtení • Souvislý mluvený projev • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Naslouchání: praktické a věcné • Věcné čtení • Souvislý mluvený projev • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	• Psaný projev žáka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	• Psaný projev žáka • Krásná literatura • Poslech literárních textů • Přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjádří pocity z přečteného literárního textu	• Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• odliší vyjadřování v próze a ve verších;	• Literární druhy a Žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář

Český jazyk	2. ročník	
		• Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozumí základním literárním pojmům;	• Literární druhy a Žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář • Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Literární druhy a Žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář • Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správný úchop tužky, pera, správné sezení při psaní
	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• Psaný projev žáka
	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
	převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby
	spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky
	opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
	tvoří slabiky	tvoří slabiky

Český jazyk	2. ročník	
	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básn	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básn
	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
	čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty
	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší slovní druhy;	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;	- Spojování vět - Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	- Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - vyhledá informace - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; - reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu; - Naslouchání a čtení s porozuměním - Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Naslouchání a čtení s porozuměním - Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;

Český jazyk	3. ročník	
		• odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním; • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Naslouchání a čtení s porozuměním • Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace • naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči	• Naslouchání a čtení s porozuměním • Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace • naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;	• Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace • Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	• Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozliší poezii a prózu;	• Literární pojmy: verš, rým, pohádka • Dětská literatura
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• pozná a charakterizuje pohádku,	• Literární pojmy: verš, rým, pohádka • Dětská literatura
	čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty
	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
	rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti
	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
	převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby
	spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky
	opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty
	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecdy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecdy
	tvoří slabiky	tvoří slabiky
	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku	- Stavba slova: kořen, předpona a část příponová - Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - určí nespisovné tvary u českých slov;

Český jazyk	4. ročník	
		označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; • označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; • označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;

Český jazyk	4. ročník	
		• Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět,

Český jazyk	4. ročník	
		souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je podle potřeby projevu	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník	
		• Pravopis: lexikální
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis • v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu požadované informace; • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamená	• Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis • v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu požadované informace;

Český jazyk	4. ročník	
		vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Osnova textu - Výpisky - Vypravování - Popis - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;	- Osnova textu - Výpisky - Vypravování - Popis - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	- Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);	- Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;	- Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační Žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační Žánry	• Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;	• Vypravování • Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• tvoří nadpisy, člení text na odstavce podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;	• Vypravování • Popis
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici;	• Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	• Věcné naslouchání a čtení • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • své dojmy vyjádří písemně i ústně; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele; • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Věcné naslouchání a čtení • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • své dojmy vyjádří písemně i ústně; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele; • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• přednáší a volně reprodukuje text;	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	• Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Písenný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Písenný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
	opisuje a přepisuje jednoduché texty	Písenný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Písenný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Písenný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Písenný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
	pozná podstatná jména a slovesa	- Stavba slova: kořen, předpona a část příponová - Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; - Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět,

Český jazyk	4. ročník	
		souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
	• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;
	• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Pravopis: lexikální
	• dramatizuje jednoduchý příběh	• Věcné naslouchání a čtení
	• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	• Věcné naslouchání a čtení • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • své dojmy vyjádří písemně i ústně; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele; • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;

Český jazyk	4. ročník	
	• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	• Tvořivé činnosti s literárním textem
	• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• Věcné naslouchání a čtení
	• rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	• Tvořivé činnosti s literárním textem
		• Věcné naslouchání a čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov zvláště slova podobného významu a slova vícevýznamová	• Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku	• Slovo tvorbou: odvozování slov, slovo tvorný základ • Stavba slova: kořen slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky správně píše předložku s/z;
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• pozná souvětí;	• Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;	• Skladba: věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;	• Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Pravopis syntaktický • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas;	• Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;	• Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě;	• Čtení a naslouchání s porozuměním • najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace	• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;	• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• zdůvodní význam osnovy;	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Tvořivé činnosti s literárním textem • Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná

Český jazyk	5. ročník	
		- Literární Žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, báseň - Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná - Literární Žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, báseň - Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná - Literární Žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, báseň - Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	4	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných

Název předmětu	Matematika																		
	situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace																		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. Číslo a početní operace – Žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – Žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 1. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: <table><tr><th></th><th colspan="5">1. stupeň</th></tr><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>		1. stupeň					Ročník	1.	2.	3	4	5	Počet hodin	4	5	5	5	4
	1. stupeň																		
Ročník	1.	2.	3	4	5														
Počet hodin	4	5	5	5	4														
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace																		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:																		

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a své řešení zaznamenali.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.
	Kompetence pracovní: Učitel: - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací	• Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá předměty v daném souboru	• Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• vytváří soubory s daným počtem prvků	• Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla do 20	• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • Znaky < , > , = • napíše a přečte číslice

Matematika	1. ročník	
		- doplní chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 - Znaky $<$, $>$, $=$ - napiše a přečte číslice - doplní chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- Číselná osa - využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Práce s textem slovní úlohy - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnost čísel	Doplní zadanou tabulku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy
	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Přirozená čísla 1 – 20

Matematika	1. ročník	
	čte, píše a používá číslice v oboru do 20	- Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 - napiše a přečte číslice - doplní chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Znaky <, >, =
	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku
	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	- Práce s textem slovní úlohy - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	- Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- Přirozená čísla 1 – 100 - Peníze: způsoby placení - Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	Počítání s penězi
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla do 100	- Číselný obor 0 – 100 - Zapisuje a čte čísla v daném oboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- Řád jednotek a desítek - Zobrazí číslo na číselné ose; - Využívá číselnou osu k porovnání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Násobení, dělení - Součet a rozdíl - Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo - Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Strategie řešení úloh z běžného života - Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení

Matematika	2. ročník	
		• Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednotlivé závislosti z praktického života	• Měření délky • Jednotky: metr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, posloupnost čísel	• Doplní zadanou tabulku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		• Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		• Práce s pravítkem • Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• měří a odhaduje délku úsečky	• Změří délku úsečky, používá jednotky délky • Provádí odhad délky úsečky
	• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100	• Přirozená čísla 1 – 100 • Počítání s penězi • Peníze: způsoby placení • Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života
	• čte, píše a používá číslice v oboru do 100, numerace do 100	• Číselný obor 0 – 100 • Zapisuje a čte čísla v daném oboru • Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)
	• zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	• Číselný obor 0 – 100 • Zapisuje a čte čísla v daném oboru

Matematika	2. ročník	
		• Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) • Součet a rozdíl
	• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100	• Násobení, dělení • Součet a rozdíl • Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo • Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek
	• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100, umí rozklad čísel v oboru do 100	• Strategie řešení úloh z běžného života • Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení • Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
	• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• Peníze: způsoby placení • Měření délky • Jednotky: metr, litr, kilogram
	• doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100	• Doplní zadanou tabulku
	• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• Doplní zadanou tabulku
	• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka • Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání

Matematika	2. ročník	
	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka - Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr - Změří délku úsečky, používá jednotky délky - Provádí odhad délky úsečky
	používá pravítko	- Práce s pravítkem - Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr - Změří délku úsečky, používá jednotky délky - Provádí odhad délky úsečky
	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)
	čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	Přirozená čísla 1 – 100
	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. umí rozklad čísel v oboru do 20
	doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplní zadanou tabulku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000	- Číselný obor 0 – 1 000 - Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Číselný obor 0 – 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		• Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání	• Práce s číselnou osou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí číslo na číselné ose	• Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Zápis čísla v desítkové soustavě - Algoritmus pamětného sčítání, odčítání, násobení, dělení - Práce se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ - Složené slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase	• Převody jednotek času
	• provádí jednoduché převody jednotek času	• Převody jednotek času
	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Jednoduché závislosti z praktického života
	• doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel	• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rovinné útvary - Tělesa

Matematika	3. ročník	
	• porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky	• Porovnávání pomocí pravítka, proužku papíru
	• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary v rovině	• Osově souměrné rovinné útvary
	• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000	• Číselný obor 0 – 1 000
	• čte, píše a používá číslice v oboru do 1000, numerace do 1000	• Číselný obor 0 – 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě
	• zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	• Číselný obor 0 – 1 000 • Práce s číselnou osou • Zápis čísla v desítkové soustavě
	• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 1000	• Číselný obor 0 – 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě • Práce s číselnou osou • Zápis čísla v desítkové soustavě • Algoritmus pamětného sčítání, odčítání, násobení, dělení
	• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000, umí rozklad čísel v oboru do 1000	• Práce s číselnou osou • Slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“
	• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• Jednoduché závislosti z praktického života
	• doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000	• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
	• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• Rovinné útvary
	• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• Jednoduché závislosti z praktického života
	• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• Rovinné útvary • Tělesa

Matematika	3. ročník	
	• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	• Rovinné útvary
	• používá pravítko	• Rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Zápis čísla v oboru do 1 000 000 • Práce s číselnou osou • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Finanční gramotnost: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);

Matematika	4. ročník	
		• Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Matematizace reálné situace • Slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; • Složené slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte a sestavuje jednoduché tabulky	• Strukturovaná tabulka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Měření a porovnávání velikosti úsečky (lomená čára) • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Měření a porovnávání velikosti úsečky (lomená čára) • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Měření a porovnávání velikosti úsečky (lomená čára) • Grafické sčítání a odčítání úseček

Matematika	4. ročník	
		• Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice • Konstrukce rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užití základních jednotek obsahu	• Jednotky obsahu: mm², cm², m² • Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• Osová souměrnost v praktických činnostech a situacích
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Osová souměrnost v praktických činnostech a situacích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Problémové slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce
	• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000 000 i na číselné ose, numerace do 1 000 000	• Zápis čísla v oboru do 1 000 000 • Práce s číselnou osou • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Finanční gramotnost: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
	• sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000	• Zápis čísla v oboru do 1 000 000 • Práce s číselnou osou • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Finanční gramotnost: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
	• zaokrouhluje čísla s využitím ve slovních úlohách	• Zaokrouhlování čísel

Matematika	4. ročník	
		• Odhad a kontrola výsledku (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • Práce s kalkulátorem
	• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 1 000 000	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • Práce s kalkulátorem
	• zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy	• Matematizace reálné situace • Slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; • Složené slovní úlohy
	• rozeznává sudá a lichá čísla	• Matematizace reálné situace • Slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; • Složené slovní úlohy
	• používá kalkulátor	• Práce s kalkulátorem
	• orientuje se a čte v jednoduché tabulce	• Strukturovaná tabulka
	• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	• Strukturovaná tabulka
	• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	• Strukturovaná tabulka
	• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• Strukturovaná tabulka
	• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť
	• měří a porovnává délku úsečky	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr

Matematika	4. ročník	
		• Měření a porovnávání velikosti úsečky (lomená čára) • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku
	• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Měření a porovnávání velikosti úsečky (lomená čára) • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku
	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice • Konstrukce rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou
	• určí osu souměrnosti překládáním papíru	• Osová souměrnost v praktických činnostech a situacích
	• pozná základní tělesa	• Krychle, kvádr
	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• Problémové slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Přirozená čísla, celá čísla - Písemné algoritmy početních operací - Zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění (Číselná osa, teploměr, model) - Násobilka - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky – znázornění, zápis
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Porovnávání zlomků - Sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zápis a znázornění desetinného čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Propedeutika záporného čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Statistické údaje
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Tabulky - Diagramy

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	• Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Konstrukce rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užití základních jednotek obsahu	• Složené obrazce ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Osová souměrnost ve čtvercové síti • Osová souměrnost v praktických činnostech a situacích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Magické čtverce, pyramidy, sudoku
	• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000 000 000 i na číselné ose, numerace do 1 000 000 000	• Přirozená čísla, celá čísla • Písemné algoritmy početních operací • Zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly
	• sčítá a odčítá v oboru 0 - 1 000 000 000	• Přirozená čísla, celá čísla • Písemné algoritmy početních operací • Zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly
	• zaokrouhluje čísla s využitím ve slovních úlohách	• Zaokrouhlování
	• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 1 000 000 000	• Zaokrouhlování
	• zapíše a řeší slovní úlohy	• Slovní úlohy
	• rozeznává sudá a lichá čísla	• Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
	• používá kalkulátor	• Slovní úlohy
	• vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	• Statistické údaje
	• orientuje se a čte v jednoduché tabulce	• Tabulky
		• Diagramy
	• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	• Zlomky – znázornění, zápis
		• Porovnávání zlomků
		• Sčítání a odčítání zlomků
	• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	• Zlomky – znázornění, zápis
		• Zápis a znázornění desetinného čísla
	• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• Statistické údaje
		• Tabulky
	• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• Konstrukce čtverce a obdélníku
		• Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Konstrukce rovnoběžky a kolmice
	• sestrojí osu souměrnosti	• Osová souměrnost ve čtvercové síti
		• Osová souměrnost v praktických činnostech a situacích
	• pozná základní tělesa	• Tělesa
	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• Magické čtverce, pyramidy, sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Název předmětu	Informatika				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem Žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací tvořivě pracovat informacemi a využívat je v praktickém životě i při svém dalším vzdělávání. Získané dovednosti v této vzdělávací oblasti umožní Žákům rychle vyhledávat a zpracovávat informace pomocí internetu i jiných digitálních médií. Žáci v tomto předmětu využívají učebnu s počítači, pracují samostatně i ve skupinách.				
	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:				
		1. stupeň			
	Ročník	1.	2.	3	4 5
	Počet hodin	-	-	-	1 1
Integrace předmětů	● Informatika				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Žáka vede k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využití - Žáka naučí pracovat s obecně užívanými termíny				
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede Žáky k pochopení problémů a jejich řešení - vede Žáky k objevování různých variant řešení problémů - vede Žáky k samostatnému řešení problémů				
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede Žáka ke správné formulaci svých myšlenek - vede Žáka porozumění různým typům informačních textů a tvořivě je využívat				

Název předmětu	Informatika
	- vede Žáka k využití informačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - Žáka vede ke spolupráci ve skupině - učí ho umění vést diskusi ve skupině a respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - vede Žáka k pochopení základních principů dodržování zákonů a společenských norem - Žáka vede k uvědomění si svých práv i povinností
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede Žáka k bezpečnému používání počítačového vybavení - vede Žáky k využití znalostí při své přípravě na budoucnost

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• Základní informační pojmy • Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
	• respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	• Operační systémy a jejich základní funkce • Seznámení s různými formáty souborů • Multimediální využití počítače

Informatika	5. ročník	
		• Jednoduchá údržba počítače
	• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• Zásady bezpečné práce a prevence zdravotních rizik
	• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• Společenský tok informací
		• Základní způsoby komunikace
	• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• Metody a nástroje vyhledávání informací
	• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• Formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
	• pracuje s textem a obrázkem v textovém i grafickém editoru	• Základní funkce textového i grafického editoru, zábavné výukové programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	0	0	6

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb, a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1.-3. ročníku v předmětu Prvouka a ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným

Název předmětu	Prvouka
	způsobem probudit v Žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si Žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se Žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a o bezpečném chování. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně

Název předmětu	Prvouka
	uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Název předmětu	Prvouka
	• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy • orientuje se v budově školy • dokáže se připravit na vyučování • dbá na bezpečnost při cestě do školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí • zvládne cestu ze školy domů • spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku • vypráví o práci rodičů • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • hovoří o chování v rodině • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni • ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • rozliší nesprávné chování jiných i u sebe

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam a potřebu různých povolání a činností	• práce dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientace v čase • denní režim • současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost	• rodina • vánoce • oslava • práce a zábava
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) • dodržuje režim dne • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozpozná základní části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo) • pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování,

Prvouka	1. ročník	
		míčové hry) dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - zvládne cestu ze školy domů - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
	popíše a zvládne cestu do školy	- Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - zvládne cestu ze školy domů - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	- Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování

Prvouka	1. ročník	
		• dbá na bezpečnost při cestě do školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí • zvládne cestu ze školy domů spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
	• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku • vypráví o práci rodičů • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • hovoří o chování v rodině • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni • ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • rozliší nesprávné chování jiných i u sebe
	• dodržuje základní pravidla společenského chování	• vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku • vypráví o práci rodičů • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • hovoří o chování v rodině • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni • ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • rozliší nesprávné chování jiných i u sebe
	• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	• vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku • vypráví o práci rodičů • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí

Prvouka	1. ročník	
		• hovoří o chování v rodině • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni • ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • rozliší nesprávné chování jiných i u sebe
	• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku • vypráví o práci rodičů • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • hovoří o chování v rodině • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni • ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • rozliší nesprávné chování jiných i u sebe
	• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• práce dospělých
	• pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• orientace v čase • denní režim • současnost a minulost v našem životě
	• zná rozvržení svých denních činností	• orientace v čase • denní režim • současnost a minulost v našem životě
	• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientace v čase • denní režim • současnost a minulost v našem životě
	• poznává různé lidské činnosti	• orientace v čase • denní režim • současnost a minulost v našem životě
	• pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a

Prvouka	1. ročník	
		ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
	• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
	• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
	• provede jednoduchý pokus podle návodu	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící

Prvouka	1. ročník	
		dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
		provede jednoduchý pokus podle návodu
	• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm • učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) • dodržuje režim dne • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozpozná základní části lidského těla
	• pojmenuje hlavní části lidského těla	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm pojmenuje hlavní části lidského těla
	• rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu)

Prvouka	1. ročník	
		a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo) • pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) • dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě)
	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo) • pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) • dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě)
	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvoka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy • orientuje se v budově školy • dokáže se připravit na vyučování • dbá na bezpečnost při cestě do školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí • zvládne cestu ze školy domů • spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku • vypráví o práci rodičů • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		nedostatky, pokusí se přizpůsobit, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • hovoří o chování v rodině • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni • ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • rozliší nesprávné chování jiných i u sebe
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam a potřebu různých povolání a činností	• práce dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientace v čase • denní režim • současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost	• rodina • vánoce • oslava • práce a zábava
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) • dodržuje režim dne • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozpozná základní části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	2. ročník	
Času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo) • pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) • dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
	popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy
	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
	dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování
	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

Prvouka	2. ročník	
	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
	zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
	poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti
	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
		provede jednoduchý pokus podle návodu
	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
	provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu
	pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla
	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování silničního provozu
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich • řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v

Prvouka	3. ročník	
		přírodě rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	• začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam a potřebu různých povolání a činností	• práce dospělých • co nás baví • povolání • lidské výtvořy
	• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem kde žije	• významní rodáci • kulturní a historické památky regionu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozlišuje prvky živé a neživé přírody • určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy • hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život • změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	• učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) • dodržuje režim dne

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozpozná základní části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo) • pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) • dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
	popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy
	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
	dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování

Prvouka	3. ročník	
	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
	zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
	poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti
	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
	provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu
	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
	pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla
	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Prvouka	3. ročník	
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	2	3
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb, a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizovaná v 1.-3.ročníku v předmětu Prvouka a ve 4. a 5.ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Název předmětu	Přírodověda			
	V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.			
	Přírodověda			1/h týdně ve 4. v ročník u
				2/h týdně v 5 ročník u
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:			
	Kompetence k řešení problémů:			
	Kompetence komunikativní:			
	Kompetence sociální a personální:			
	Kompetence občanské:			
	Kompetence pracovní:			
Přírodověda	4. ročník			
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální			

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky Rovnováha v přírodě
	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Látky a jejich vlastnosti
	• zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	• Rostliny, houby, živočichové
	• zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
	• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	• provádí jednoduché pokusy se známými látkami	• Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Voda a vzduch - Nerosty, hornina, půda - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vesmír a Země - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě
	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Látky a jejich vlastnosti

Přírodověda	5. ročník	
	• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	• Osobní bezpečí • Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Osobní bezpečí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Osobní bezpečí
	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
	• na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	• Voda a vzduch • Nerosty, hornina, půda • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě
	• popíše střídání ročních období	• Vesmír a Země • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny, houby, Živočichové
	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	chová se podle zásad ochrany přírody a Životního prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Látky a jejich vlastnosti
	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého Životního stylu	Lidské tělo
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- Osobní bezpečí - Situace hromadného ohrožení
	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- Osobní bezpečí - Situace hromadného ohrožení
	odmítá návykové látky	Návykové látky a zdraví
	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy Životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se Žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností Žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v Žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si Žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se Žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u Žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby Žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Ve čtvrtém a pátém ročníku se realizuje 2 hodinovou dotací.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Mapy obecně - Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - Orientační bod a linie
	• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	• Mapy obecně
	• orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- Mapy obecně - Světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Mapy obecně - Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - Světové strany
	• řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• Riziková místa a situace
	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- Mapy obecně - Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině
	• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• Působení lidí na krajinu a životní prostředí
	• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Právo a spravedlnost, principy demokracie, korupce, ochrana občanů a majetku, včetně nároků na reklamaci
	• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	• Kultura
	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• Soužití lidí, ohleduplnost,
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• Právo a spravedlnost, principy demokracie, korupce, ochrana občanů a majetku, včetně nároků na reklamaci
	• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• Kultura
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Chování lidí, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
	• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• Základní globální problémy
	• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový slod událostí, kalendáře, letopočet, generace,
		• Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový slod událostí, kalendáře, letopočet, generace,
		• Pravěk
		• Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový slod událostí, kalendáře, letopočet, generace,

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Dávni Slované • Velkomoravská říše • Konstantin a Metoděj • Staré pověsti české • Přemyslovci (Přemysl Otakar II) Lucemburkové (Karel IV.) • Husité, Jan Hus • Habsburkové (Rudolf II.) • Slohy-románský, gotický, renesance • Regionální památky
	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Státní svátky
	• má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	• Mapy obecně • Kultura
	• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• Kultura
	• sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	• Kultura
	• pozná státní symboly České republiky	• Státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Kraje ČR - Mapy
	• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Kraje ČR - Obec, okolní krajina (Brno), naše vlast (hl. město Praha), regiony ČR
	• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Obec, okolní krajina (Brno), naše vlast (hl. město Praha), regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Právo a spravedlnost

Vlastivěda	5. ročník	
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	Právo a spravedlnost
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Kultura
	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád
	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Orientace v čase a časový řád
	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	- Marie Terezie, Josef II, - Jan Amos Komenský - Novější české dějiny - Národní obrození, vynálezy - Národní divadlo 1.světová válka - Samostatné Československo - T.G.Masaryk 1. republika - Okupace, 2.světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
		• Komunistus (K.Gottwald) • Sametová revoluce • V. Havel, vznik ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Marie Terezie, Josef II, • Jan Amos Komenský • Novější české dějiny • Národní obrození, vynálezy • Národní divadlo • 1.světová válka • Samostatné Československo • T.G.Masaryk • 1. republika • Okupace, 2.světová válka • Komunistus (K.Gottwald) • Sametová revoluce • V. Havel, vznik ČR
	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Státní svátky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• Mapy
	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Evropa a svět (povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flora, Evropské státy a jejich hl. města, naši sousedé
	• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	• Právo a spravedlnost
	• rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	• Právo a spravedlnost
	• uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	• Právo a spravedlnost

Vlastivěda	5. ročník	
	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Kultura
	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Kultura
	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Kultura
	rozeznává rozdíl mezi Životem dnes a Životem v dávných dobách	- Marie Terezia, Josef II, - Jan Amos Komenský - Novější České dějiny - Národní obrození, vynálezy - Národní divadlo 1.světová válka - Samostatné Československo - T.G.Masaryk 1. republika - Okupace, 2.světová válka - Komunismus (K.Gottwald) - Sametová revoluce V. Havel, vznik ČR
	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- Marie Terezia, Josef II, - Jan Amos Komenský - Novější České dějiny - Národní obrození, vynálezy - Národní divadlo 1.světová válka - Samostatné Československo - T.G.Masaryk 1. republika - Okupace, 2.světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
		• Sametová revoluce • V. Havel, vznik ČR
	• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	• Marie Terezia, Josef II, • Jan Amos Komenský • Novější české dějiny • Národní obrození, vynálezy • Národní divadlo • 1.světová válka • Samostatné Československo • T.G.Masaryk • 1. republika • Okupace, 2.světová válka • Komunismus (K.Gottwald) • Sametová revoluce • V. Havel, vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich

Název předmětu	Hudební výchova				
	využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž Žák poznává hudbu ve všech jejích Žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se se hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých Žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. K výuce je využíván keyboard , kytara, akordeon, CD přehrávač ,Orffův instrumentál. Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:				
		1. stupeň			
	Ročník	1.	2.	3	4 5
	Počet hodin	1	1	1	1
Integrace předmětů	• Hudební výchova				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede Žáka rozvíjení hudebnosti v oblasti hudebního sluchu,hlasu,smyslu pro rytmus,hudební paměti, představivosti a fantazie - rozvíjí reprodukční a částečně produkční dovednosti				

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učíme Žáky různým technikám soužící k vyjádření hudebního projevu • podporujeme netradiční způsoby hudebního řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učíme Žáky vnímat hudbu jako důležitou součást mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vedeme k pochopení emocionálního působení hudby jako prostředek vytváření vztahů mezi lidmi • kriticky hodnotit práci svou i jiných lidí
	Kompetence občanské: Učitel: • vedeme k pochopení emocionálního působení hudby jako prostředek vytváření vztahů mezi lidmi • kriticky hodnotit práci svou i jiných lidí
	Kompetence pracovní: Učitel: • vedeme Žáka k osobní účasti na v tvůrčím procesu

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Dechová cvičení • Mluvní cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
		- Nasazení, tvorba tónu - Hlasová hygiena - Dynamika
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- Rytmizace - Melodizace - Tóny vysoké, hluboké, krátké dlouhé - Melodie stoupavá, klesavá - Dynamika
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Technika hry na Orffův instrumentál
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	- Pohybové vyjádření písně - Pohybový doprovod poslechové skladby - Taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Kvalita tónu- délka, výška, síla - Pohyb melodie- vzestupná, sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- Hudební styly a Žánry- ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- Rytmizace - Melodizace - Tóny vysoké, hluboké, krátké dlouhé - Melodie stoupavá, klesavá - Dynamika
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu	- Dechová cvičení - Mluvní cvičení - Nasazení, tvorba tónu - Hlasová hygiena - Dynamika
	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- Pohybové vyjádření písně - Pohybový doprovod poslechové skladby - Taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	1. ročník	
	rozliší sílu zvuku	- Kvalita tónu- délka, výška, síla - Pohyb melodie- vzestupná, sestupná - Hudební styly a Žánry- ukolébavka, pochod
	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudba vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální
	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Hudba vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- Dechová cvičení - Mluvní cvičení - Nasazení, tvorba tónu

Hudební výchova	2. ročník	
		• Intonace klesavé a stoupavé melodie • Intonace pomalé a rychlé písně • Hlasová hygiena • Hudební hry
	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmizace • Melodizace • Tóny vysoké, hluboké, krátké dlouhé • Melodie stoupavá, klesavá • Dynamika
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hra na Orffův instrumentál
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	• Pohybové vyjádření melodie- písně • Pohybový doprovod poslechové skladby • Taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Kvalita tónu- délka, síla, barva, výška • Dynamická znaménka p, mf, f
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	• Rozlišení kvality zvuků • Hudební nástroje- tvar, zvuk
	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- Dechové cvičení - Mluvní cvičení- jazykolamy - Nasazení, tvorba tónu - Hlasová hygiena - Intonace v tercii
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- Imitace hraného a zpívaného vzoru - Rytmizace - Záznam vokální hudby- orientace v notovém zápisu - Stupnice C dur - Délky not a pomlk- celá, půlová, čtvrtě- nota jako gragický znak pro tón - Takt 2/4, 3/4, 4/4
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na Orffův instrumentář-rytmus, předehera, dohra
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	Taktování

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Rozlišení kvality tónu • Tempo • Dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	• Poslech hudby vokální, instrumentální, hudebně-instrumentální
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Dechová cvičení • Mluvní cvičení • Nasazení, tvorba tónu • Hlasová hygiena

Hudební výchova	4. ročník	
		• Intonace, vokální improvizace • Dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon • Repetice • Píseň lidová, umělá • Záznam vokální hudby • Hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Takt 2/4, 3/4, 4/4 • Zápis vokální hudby
	• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Rytmizace, rytmický doprovod • Hudební improvizace • Předehera, dohra
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu jednoduché písně, či skladby	• Malá písňová forma (a, a-b)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Tvorba předeher, mezihry a doher
	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Dětský sbor • Poslech děl známých hudebních skladatelů • Hudební nástroje smyčcové • Hudební nástroje žesťové • Hudební nástroje dechové dřevěné • Rondo • Dynamická znaménka • Metrum • Vztahy mezi tóny- souzvuk, akord • Hudební styly a Žánry • Hudební formy

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Pochod
		• Polkový krok
		• Valčíkový krok
		• Pohybová improvizace, orientace v prostoru
		• Taktování
		• Pantomima
	• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	• Vnímání hudby různých skladeb
	• správně hospodaří s dechem- frázování	• Frázování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Dechová cvičení - Mluvní cvičení - Nasazení, tvorba tónu - Hlasová hygiena - Intonace - Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon - Repetice - Píseň lidová, umělá - Záznam vokální hudby- noty, pomlky, posuvky, křížky, béčka - Předtaktí - Předznamenání - Legato - Ligatura - Stupnice dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Zpěv jednoduché písně podle not - Záznam vokální hudby
	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Rytmizace, rytmický doprovod - Hudební improvizace - Záznam instrumentální melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně, či skladby	Malá písňová forma (a, a-b)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Přede hra, dohra, mezihra
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	- Rytmická přede hra - Rytmická dohra - Symfonický orchestr

Hudební výchova	5. ročník	
	metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Lidová kapela • Hudební styly a Žánry • Hudební formy • Hudba homofonní a polyfonní • Poslech děl známých hudebních skladatelů • Interpretace hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Pochod • Polka • Valčík • Pohybová improvizace, orientace v prostoru • Taktování • Pantomima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	2	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je založena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Předmět výtvarná výchova vychází z pozorování a zkušenosti žáků. Prostřednictvím tvůrčí činnosti umožňuje vyjádřit osobní pocity a prožitky. Využívá různé umělecké vyjadřovací prostředky, včetně informačních a komunikačních technologií. Seznamování s uměleckými díly vede žáky k hlubšímu vztahu k umění a tolerantnímu přístupu k různým kulturám. Především se zaměřujeme na rozvoj fantazie a tvořivosti s ohledem na nadání a schopnosti dítěte. Předmět Výtvarná výchova je realizován prostřednictvím následujících tvůrčích činností: <u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> – činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu různými smysly a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných vyjadřovacích prostředků. <u>Uplatňování subjektivity</u> – činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci. <u>Ověřování komunikačních účinků</u> – činnosti, které umožňují žákovi vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby i dalších děl výtvarného umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se na naší škole vyučuje ve všech ročnících prvního stupně. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Realizace předmětu probíhá jak ve třídách, tak ve volné přírodě. Využíváme rovněž keramickou dílnu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Nejčastěji uplatňovanou formou práce ve výtvarné výchově na naší škole je vyučovací hodina, individuální a skupinová práce. Mezi metody práce, které nejčastěji používáme, patří výtvarná hra, experiment a pozorování. Jsou zařazovány také dlouhodobé a krátkodobé výtvarné projekty, exkurze a návštěvy výstav, besedy nad uměleckými díly.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání tvůrčí činnosti v praktickém životě • Žáci se učí používat základní výtvarnou terminologii, žákům je umožněna návštěva galerií, muzeí nebo výstav, kde rozvíjejí základy společenského vystupování a subjektivního vnímání výtvarných děl • Žáci se snaží posoudit vlastní pokrok a kriticky hodnotit výsledky své práce • Žáci se učí pracovat ve skupinách Kompetence k řešení problémů: • Žákům jsou předkládány náměty tak, aby mohli často volit samostatný způsob řešení • při zvládnutí výtvarného úkolu si žáci ověřují správnost řešení, učí se hledat osobitou cestu • Žáci jsou vedeni k tomu, aby k řešení tvůrčí činnosti dovedli použít různé výtvarné techniky • talentovaní žáci se mohou zapojit do výtvarných soutěží Kompetence komunikativní: • Žáci se učí porozumět pokynům učitele • Žáci se snaží při skupinové práci dodržovat zásady slušného chování při komunikaci • Žáci se učí vhodnou formou obhájit svůj názor, žáci se pod vedením učitelů učí orientovat v mediální tvorbě (tiskoviny, televize, reklama, film, elektronická média) a využívat informační prameny pro svoji práci • Žáci se snaží podle svých sil o prezentaci výtvarných činností na veřejnosti (výstavy, nástěnky, třídní občasníky, pozvánky, ...) Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou vedeni ke spolupráci, pomoci méně nadaným spolužákům a učí se nepodceňovat práci druhých, respektovat jejich výtvarné vyjádření • Žáci jsou vedeni k hodnocení práce (své i ostatních) • Žáci se úměrně svému věku podílejí na realizaci projektů Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Žáci poznávají kulturní výtvarné dědictví - Žáci se učí podílet na prezentaci školy, zapojují se do kulturních tradic školy - Žáci se seznamují se zásadami ochrany životního prostředí a jsou vedeni k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům jiných národů a skupin
	Kompetence pracovní: - Žáci jsou vedeni k bezpečnému používání výtvarných materiálů a nástrojů - Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem potřebným k dalšímu vzdělávání i v praktickém životě - Žáci se učí chránit zdraví své i druhých, jsou vedeni k ochraně životního prostředí - Žáci pomáhají při propagačních aktivitách školy (výstavy, nástěnky) a v rámci svých schopností se zapojují do výtvarných soutěží
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsme zařadili tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišování barev, tvarů, linií - poznávání výtvarných materiálů –hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou - pozorování přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie - vyhledávání a dotváření přírodnin - seskupování a kombinování

Výtvarná výchova	1. ročník	
		přírodních materiálů • otiskování přírodnin
	• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• výtvarné hry a experimenty grafický záznam pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• výtvarné vyjádření na základě životních zážitků – domov a škola, roční období, počasí, apod. • ilustrace krátkého textu – říkanka, písnička
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• aktivní práce s ilustrací
	• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• rozlišování barev, tvarů, linií • poznávání výtvarných materiálů –hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou • pozorování přírodnin
	• pojmenovává, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• rozlišování barev, tvarů, linií • poznávání výtvarných materiálů –hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou • pozorování přírodnin
	• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	• výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie • vyhledávání a dotváření přírodnin • seskupování a kombinování přírodních materiálů • otiskování přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišování barev, tvarů, linií - poznávání výtvarných materiálů –hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou - pozorování přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie - vyhledávání a dotváření přírodnin - seskupování a kombinování přírodních materiálů - otiskování přírodnin
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výtvarné hry a experimenty - grafický záznam pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarné vyjádření na základě životních zážitků – domov a škola, roční období, počasí, apod. - ilustrace krátkého textu – říkanka, písnička
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivní práce s ilustrací
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišování barev, tvarů, linií - poznávání výtvarných materiálů –hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou - pozorování přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie - vyhledávání a dotváření přírodnin - seskupování a kombinování přírodních materiálů - otiskování přírodnin
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarné hry a experimenty grafický záznam pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarné vyjádření na základě životních zážitků – domov a škola, roční období, počasí, apod. - ilustrace krátkého textu – říkanka, písnička

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivní práce s ilustrací
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové - poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, dekorativní řazení prvků v ploše - symetrie, asymetrie - písmeno jako dekorativní prvek-psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované ryté, modelované - hra s písmem, řazení slov - proporce lidské postavy a hlavy - - seznámení
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie - spojení obrazu a slova (komiks)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarné vyjádření prožitků z jiných uměleckých okruhů - přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, vyjádření tance, dojmu z divadelního nebo filmového představení
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění	- užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu (bytové prostředí, oděvy, apod. - hračky v minulosti i současnosti - objekt přírodní a technický
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové - poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost

Výtvarná výchova	4. ročník	
		• prezentace vlastní výtvarné tvorby, výzdoba třídy a školy, výstava • příspěvek do výtvarné soutěže,
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové • poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost • linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, dekorativní řazení prvků v ploše • symetrie, asymetrie • písmeno jako dekorativní prvek-psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované ryté, modelované • hra s písmem, řazení slov • proporce lidské postavy a hlavy - • seznámení • výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie • spojení obrazu a slova (komiks) • výtvarné vyjádření prožitků z jiných uměleckých okruhů • přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, vyjádření tance, dojmu z divadelního nebo filmového představení • užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu (bytové prostředí, oděvy, apod. • hračky v minulosti i současnosti • objekt přírodní a technický • aktivní kontakt s uměleckým dílem – film, média, atd. • seznamování s uměleckými díly – beseda, návštěva muzea, prohlídka pamětihodnosti, města • základní umělecké stavební slohy základní druhy výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
		– malířství, sochařství, architektura, grafika, design průmyslový a oděvní
	• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové • poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost
	• rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, dekorativní řazení prvků v ploše • symetrie, asymetrie • písmeno jako dekorativní prvek-psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované ryté, modelované • hra s písmem, řazení slov • proporce lidské postavy a hlavy - • seznámení
	• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	• výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie • spojení obrazu a slova (komiks)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní ostatních i uměleckého díla	• prezentace vlastní výtvarné tvorby, výzdoba třídy a školy, výstava • příspěvek do výtvarné soutěže,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové - poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, dekorativní řazení prvků v ploše - symetrie, asymetrie - písmeno jako dekorativní prvek-psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované ryté, modelované - hra s písmem, řazení slov - proporce lidské postavy a hlavy - - seznámení
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie - spojení obrazu a slova (komiks)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarné vyjádření prožitků z jiných uměleckých okruhů - přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, vyjádření tance, dojmu z divadelního nebo filmového představení
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a	- užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu (bytové prostředí, oděvy, apod. - hračky v minulosti i současnosti - objekt přírodní a technický

Výtvarná výchova	5. ročník	
	postupů současného výtvarného umění	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• aktivní kontakt s uměleckým dílem – film, média, atd. • seznamování s uměleckými díly – beseda, návštěva muzea, prohlídka pamětihodnosti, města • základní umělecké stavební slohy základní druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektura, grafika, design průmyslový a oděvní
	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentace vlastní výtvarné tvorby, výzdoba třídy a školy, výstava • příspěvek do výtvarné soutěže,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na naší škole se vyučuje ve všech ročnících na 1. i 2. stupni. Časová dotace předmětu je v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v tělocvičně, sportovním areálu, přilehlých hracích plochách nacházejících se v blízkosti školy a ve volné přírodě. Tělovýchovné chvíle na 1. stupni realizujeme ve třídách. Tělesná výchova směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů žáků. Vede k uvědomování si účinků konkrétních pohybových činností na rozvoj tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Tělesná výchova pomáhá žákům osvojit si nové pohybové dovednosti i s využitím různého sportovního náčiní a nářadí. Seznamuje žáky s pohybovou prevencí jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Směřuje ke zdravému rozvoji tělesné zdatnosti a výkonnosti žáků. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka. Směřují nejen ke zvyšování jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posilování jeho kladných charakterových vlastností jako je např. zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podříditi kolektivu. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláváním radostného pocitu z pohybu zvyšujeme psychickou odolnost dětí vůči negativním vlivům svého okolí a posilujeme jejich kladné charakterové vlastnosti. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu. Naší snahou je, aby se sport stal důležitou součástí jejich každodenního života a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Tělesná výchova se dělí na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. V Činnostech ovlivňující zdraví si žáci uvědomují význam pohybu pro zdraví. Různě zaměřenými činnostmi rozvíjejí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, obratnost a koordinaci pohybů. Dbají na vhodné oblečení, obutí a celkovou hygienu při TV. Seznamují se s bezpečností při pohybových aktivitách.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V Činnostech ovlivňující úroveň pohybových dovedností se Žáci seznamují s různými druhy cvičení, náradí a náčiní. Osvojují si základy gymnastiky a atletiky. Seznamují se s pravidly různých sportovních míčových her. Získávají základní dovednosti v plavání, lyžování a bruslení. Využívají okolního terénu ke hrám a turistice. V Činnostech podporující pohybové učení se Žáci učí rozumět tělocvičnému názvosloví a povelům učitele. Snaží se svým jednáním a chováním při cvičeních a hrách neohrožovat sebe ani své spolužáky. Dodržují pravidla osvojovaných pohybových dovedností. Učí se posuzovat své pohybové výkony. Vedeme Žáky ke sledování sportovních událostí na základě různých informačních zdrojů. Nejčastěji používanou formou je vyučovací hodina. Během vyučování zařazujeme na 1. stupni pro zpestření a uvolnění tělovýchovné chvilky. O přestávkách mají děti možnost aktivní relaxace v prostorách chodeb. Časová dotace je 2 hodiny týdně pro každý ročník.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení: • Žáci jsou motivováni a vedeni k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu • Žáci se učí orientovat v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • Žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své sportovní aktivity a výsledky • Žáci jsou vedeni k používání základního tělocvičného názvosloví a sportovní terminologie • Žáci využívají k pochopení nového učiva vlastní zkušenosti • Žáci se učí pracovat ve skupinách • Žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost, pořádají soutěže a turnaje • Žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • Žáci se účastní soutěží a olympiád • učitel hodnotí Žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a sleduje ho u všech Žáků • učitel vede Žáky k základním hygienickým návykům • učitel realizuje se Žáky různé projekty • učitel umožní shlédnou Žákům sportovní klání profesionální úrovně

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • Žáci jsou vedeni k řešení problémů při práci v družstvu, • Žáci se učí hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech • Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka • Žáci se učí řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • Žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • Žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a jsou schopni svá rozhodnutí obhájit • učitel s chybou Žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel vede Žáky ke správným způsobům řešení problémů a dodává Žákům sebedůvěru • učitel navozuje modelové situace a Žák se je snaží řešit na základě svých zkušeností, hledá různá řešení
	Kompetence komunikativní: • Žáci se učí spolupracovat a komunikovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, komunikují na odpovídající úrovni • Žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • Žáci se učí organizovat pohybové soutěže a činnosti • Žáci si osvojí kultivovaný ústní projev a účinně se zapojují do diskuze • Žáci se učí komunikovat ve skupině a družstvu • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vytváří příležitosti pro komunikaci • učitel podle potřeby Žákům v činnostech pomáhá • učitel zadává úkoly, při kterých mohou Žáci spolupracovat • učitel podporuje přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
	Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play, dodržování dohodnutých pravidel • Žáci se učí označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině • Žáci se učí vzájemně respektovat, pomáhat slabším

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch • žáci spolupracují ve skupině • žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • žáci jsou vedeni k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel vede žáky k tomu, aby pomáhali slabším spolužákům a nepodceňovali práci druhých • učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: • žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím • žáci respektují názory ostatních, jsou ohleduplní a taktní • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci mají možnost hovořit otevřeně o svých problémech a učitel jim pomáhá hledat cestu k jejich nápravě • žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví • žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k uvědomování si pozitivního významu pohybu pro své zdraví Kompetence pracovní: • žáci se učí používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • žáci spoluorganizují svůj pohybový režim • žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi • žáci ovládají základní postupy první pomoci • žáci se dobrovolně zapojují do soutěží a olympiád • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou, činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• cvičení během dne – • tělovýchovné chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, seznámení se základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními, předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• atleticko – herní činnosti - hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly • protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • běh – běžecké hry, nácvik pohybu paží, rozvoj vytrvalosti • skok do dálky, • gymnasticko – herní činnosti – • správné držení těla, zpevnění těla, • nácvik rovnováhy,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu, rychlosti • základy míčových her a pohybových her • soutěživé hry družstev • pravidla zjednodušených, osvojovaných pohybových her a soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zásady bezpečného chování a jednání • bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých, činnostech a provádění cviků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• osvojování názvosloví
	• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• atleticko – herní činnosti - hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly • protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • běh – běžecké hry, nácvik pohybu paží, rozvoj vytrvalosti • skok do dálky, • gymnasticko – herní činnosti – • správné držení těla, zpevnění těla, • nácvik rovnováhy,
	• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• zásady bezpečného chování a jednání • bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých, činnostech a provádění cviků
	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• osvojování názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• cvičení během dne – • tělovýchovné chvíle • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, seznámení se základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• atleticko – herní činnosti - hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly • protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • běh – běžecké hry, nácvik pohybu paží, rozvoj vytrvalosti • skok do dálky, • gymnasticko – herní činnosti – • správné držení těla, zpevnění těla, • nácvik rovnováhy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• cvičení během dne – • tělovýchovné chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení • správné držení těla při různých činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• atleticko – herní činnosti • protahovací a napínací cviky, • hod míčkem • běh – rychlý, vytrvalý • skok daleký z místa • gymnasticko – herní činnosti – • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu, rychlosti • základy míčových her a pohybových her • soutěživé hry družstev • pravidla pohybových her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zásady bezpečného chování a jednání • bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, • nástupy • názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • pravidla sportů a soutěží
	• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• cvičení během dne –

Tělesná výchova	2. ročník	
		• tělovýchovné chvílky • rytmické a kondiční formy cvičení • správné držení těla při různých činnostech
	• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• zásady bezpečného chování a jednání • bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků
	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, • nástupy • názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • pravidla sportů a soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• cvičení během dne – • tělovýchovné chvílky • rytmické a kondiční formy cvičení • správné držení těla při různých činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• atleticko – herní činnosti • protahovací a napínací cviky, • hod míčkem • běh – rychlý, vytrvalý • skok daleký z místa • gymnasticko – herní činnosti – • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • plavání
	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- cvičení během dne - tělovýchovné chvíle - rytmické a kondiční formy cvičení - správné držení těla při různých činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- atleticko – herní činnosti - protahovací a napínací cviky - hod míčkem - běh - skok daleký - gymnasticko – herní činnosti - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu, rychlosti - základy míčových her a pohybových her

Tělesná výchova	3. ročník	
		• soutěživé hry družstev • pravidla pohybových her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zásady bezpečného chování a jednání • bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých činnostech provádění cviků • jednání v duchu fair-play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • pojmy z pravidel sportů a soutěží
	• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• atleticko – herní činnosti • protahovací a napínací cviky • hod míčkem • běh • skok daleký • gymnasticko – herní činnosti • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • plavání
	• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• zásady bezpečného chování a jednání • bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých činnostech provádění cviků • jednání v duchu fair-play

Tělesná výchova	3. ročník	
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - pojmy z pravidel sportů a soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	- cvičení během dne - tělovýchovné chvílky - rytmické a kondiční formy cvičení - správné držení těla při různých činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- atleticko – herní činnosti - protahovací a napínací cviky - hod míčkem - běh - skok daleký - gymnasticko – herní činnosti - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - plavání
	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• pohybové aktivity o přestávkách • kondiční cvičení s hudbou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• kompenzační a relaxační cviky • zásady pohybové hygieny • správné dýchání • průpravné úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• protahovací a napínací cviky • atletika – rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky • gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • základy sportovních her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých • činnostech i provádění cviků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	• jednání v duchu fair – play pohybové hry • hra podle herních pravidel
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• znalost základních tělocvičných pojmů, názvů pohybových činností nářadí a náčiní • znalost povelů pořadových cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• jednoduché pohybové hry a soutěže
	• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	• pohybové aktivity o přestávkách • kondiční cvičení s hudbou
	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	• kompenzační a relaxační cviky • zásady pohybové hygieny • správné dýchání • průpravné úpoly
	• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	• protahovací a napínací cviky • atletika – rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky • gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • základy sportovních her
	• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	• zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • vhodná obuv a sportovní oblečení • správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
	• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	• jednoduché pohybové hry a soutěže
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• kompenzační a relaxační cviky • zásady pohybové hygieny • správné dýchání • průpravné úpoly
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• kompenzační a relaxační cviky • zásady pohybové hygieny • správné dýchání • průpravné úpoly
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• protahovací a napínací cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
		• atletika – rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky • gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• pohybové aktivity v hodinách • kondiční cvičení s hudbou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• kompenzační a relaxační cviky • zásady pohybové hygieny • správné dýchání • správné držení těla • průpravné úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• příprava ke sportovnímu výkonu • protahovací a napínací cviky • kondiční cvičení • atletika – rychlý a vytrvalostní běh • hodů míčkem • skok do dálky • gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• bezpečnostní pravidla při sportování • první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	• zásady jednání a chování – fair-play, olympijské ideály a symboly • pohybové hry • základní herní dovednosti • hra podle herních pravidel
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• jednoduché pohybové hry a soutěže • turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se ve sportovních akcích ve škole a v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	• zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- pohybové aktivity v hodinách - kondiční cvičení s hudbou
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- kompensační a relaxační cviky - zásady pohybové hygieny - správné dýchání - správné držení těla - průpravné úpoly
	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- příprava ke sportovnímu výkonu - protahovací a napínací cviky - kondiční cvičení - atletika – rychlý a vytrvalostní běh - hodu míčkem - skok do dálky - gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- bezpečnostní pravidla při sportování - první pomoc v podmínkách TV
	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyzovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	měření a posuzování pohybových dovedností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- kompensační a relaxační cviky - zásady pohybové hygieny - správné dýchání - správné držení těla - průpravné úpoly
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- příprava ke sportovnímu výkonu - protahovací a napínací cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
		• kondiční cvičení • atletika – rychlý a vytrvalostní běh • hodu míčkem • skok do dálky • gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: Do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce patří na 1. stupni naší základní školy předmět Pracovní činnosti.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Předmět Pracovní činnosti přispívá ke spojení školy se životem, postihuje spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si práci s vhodnými nástroji, nářadím a pomůckami při jednotlivých činnostech, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žáci si postupně osvojují nové dovednosti související s rozvojem vědy a techniky. Vedle rozvoje technických dovedností a návyků je třeba, aby si žáci utvořili i správný vztah k přírodě a podíleli se podle svých možností na ochraně životního prostředí. Na naší škole klademe důraz vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a na tvůrčí spoluúčast žáků v týmové práci. V okruhu <u>Práce s drobným materiálem</u> využíváme dostupné materiály a pomůcky, které budou nejlépe vyhovovat složení dané třídy a při kterých získají děti potřebné pracovní návyky a dovednosti. Často využíváme přírodní materiály jako jsou listy, trávy, šišky, větvičky. Žáci poznávají jejich základní vlastnosti / barva, tvar, velikost, pružnost/ Děti je mohou lámat, stříhat, splétat. Často využívaným materiálem je papír / balicí, kancelářský, novinový, krepový, kartónový aj./ Děti se učí lepit, překládat, stříhat. Děti při výrobě drobných výrobků mohou dále používat textil, bavlnky, knoflíky, modelovací hmotu. Žáci jsou vedeni k bezpečnosti práce s nůžkami, jehlou a jinými pomůckami. 2) V okruhu <u>Konstrukční činnosti</u> využíváme různých typů stavebnic. Při práci se stavebnicemi se děti učí vnímat barvu jednotlivých dílů, cvičí se používat vhodné barevné kombinace. Tím se prohlubuje jejich estetické cítění. Žáci zjišťují různé vlastnosti materiálu stavebnic jako je barva, povrch, ohebnost, pružnost a další. Vše zjišťují na základě poznané zkušenosti. Při práci pracují žáci většinou ve skupinách, což pomáhá k utváření vztahů mezi spolužáky. V okruhu Konstrukční činnosti budeme používat i další materiál jako jsou špejle, kartónový papír aj. Žáci se naučí sestavovat výrobky podle předlohy a nákresu. Konstrukční činnosti mají velký význam pro myšlení, zručnost, trpělivost a důslednost. Děti se učí věci správně pozorovat a rozvíjet svou fantazii. 3) V okruhu <u>Pěstitelské práce</u> vytváříme u dětí předpoklady pro chápání přírody a rozvíjíme jejich estetické cítění. Žáci se naučí ošetřovat pokojové rostliny, které jsou ve třídě. Soustavným pozorováním získávají nové vědomosti o rostlinách. O svém pozorování si žáci povedou jednoduché záznamy. Pěstitelské práce úzce souvisejí s prvoukou a přírodovědou, kde si žáci poznatky rozšiřují teoreticky. 4) V okruhu <u>Příprava pokrmů</u> se děti seznámí se správnými návyky při stolování. Své zkušenosti se stolováním pak využijí i při obědě ve společnosti i v naší školní jídelně.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina, individuální a skupinová práce, exkurze. Mezi nejčastěji používané metody patří pozorování, diskuse, rozhovor, řešení problémových situací, výklad názorově demonstrační, metody seznamování žáků s praktickými činnostmi, materiálem, nářadím. Důležité jsou i metody motivační. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsme zařadili tato průřezová témata: Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Pracovní výchova a Pracovní činnosti směřují k utváření klíčových kompetencí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci si osvojují pracovní návyky a dovednosti, učí se používat vhodné pomůcky, nástroje, nářadí při práci i v běžném životě • Žáci ve spolupráci s vyučujícím třídí a zpracovávají informace z oblasti techniky, informatiky, přírody, životního prostředí • Žáci se učí pracovat ve skupinách • Žáci využívají k pochopení učiva své vlastní zkušenosti z oblasti techniky a přírody Kompetence k řešení problémů: • Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání návodů a předloh k práci, hledají různé způsoby řešení • Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění úkolů, uplatňují vlastní nápady a fantazii • Žáci při samostatném řešení problémů využívají svých schopností a vědomostí, orientují se a pružně reagují na vzniklé situace Kompetence komunikativní: • Žáci si rozšiřují slovní zásobu o nové termíny z oblasti techniky a přírody, rozumí sdělením učitele • Žáci se učí komunikovat ve skupině • Žáci úměrně svému věku diskutují o problému a obhajují svůj názor, učí se popsat pracovní postup a pozorování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Žáci využívají informační a komunikační technologie při komunikaci s okolním světem a při zpracování informací - Žáci se vyjadřují jasně a srozumitelně
	Kompetence sociální a personální: - Žáci pracují samostatně i v týmu a uplatňují při tom své individuální schopnosti, dovednosti a vědomosti - Žáci se učí samostatně hodnotit práci svou i svých spolužáků, respektovat nápady a práci druhých - Žáci přijímají odpovědnost za svou práci a vytváří pro ni podnětnou atmosféru - Žáci se přizpůsobují měnícím se pracovním podmínkám a podle svých možností je tvořivě ovlivňují - Žáci zakládají své mezilidské vztahy na vzájemné úctě a toleranci
	Kompetence občanské: - Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, zodpovědně plní své úkoly a povinnosti - Žáci svým chováním a jednáním neohrožují sebe a jiné, neničí přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem - Žáci jsou tolerantní k názorům druhých - učitel vede žáky vnímat estetické hodnoty prostředí, ve kterém se žáci pohybují
	Kompetence pracovní: - Žáci dodržují základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - Žáci plní zadané úkoly a zodpovědně zacházejí s pracovním materiálem a nářadím - učitel vede žáky ke kladnému vztahu k práci - Žáci se na základě svých získaných zkušeností orientují v možnostech svého uplatnění v běžném životě a na trhu práce

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu - využití přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitele
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu - využití přírodního materiálu - využití stavebnic a různých materiálů (špejle, plastelína, kartonové krabice, umělohmotné zátky aj.) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie a na dané téma
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• všímání si změn v přírodě s pomocí učitele
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	- všímání si změn v přírodě s pomocí učitele - ošetřování pokojové květiny, zalévání, kypření půdy, otírání prachu z listu, odstraňování odumřelých částí rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• chystání a prostírání stolu spolužákům za pomoci učitele
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	• učení se pravidlům při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• využití přírodního materiálu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitele
		• využití stavebnic a různých materiálů (špejle, plastelína, kartonové krabice, umělohmotné zátky aj.) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie a na dané téma
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• všímání si změn v přírodě s pomocí učitele
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	• ošetřování pokojové květiny, zalévání, kypření půdy, otírání prachu z listu, odstraňování odumřelých částí rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• chystání a prostírání stolu spolužákům za pomoci učitele
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	• učení se pravidlům při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• využití přírodního materiálu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitele - využití stavebnic a různých materiálů (špejle, plastelína, kartonové krabice, umělohmotné zátky aj.) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie a na dané téma
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• všímání si změn v přírodě s pomocí učitele
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	• ošetřování pokojové květiny, zalévání, kypření půdy, otírání prachu z listu, odstraňování odumřelých částí rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• chystání a prostírání stolu spolužákům za pomoci učitele
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	• učení se pravidlům při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní Činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní Činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• využívání různých druhů papíru, kartonu, přírodnin, textilu k vytváření různých výrobků dle předlohy, samostatně podle vlastní fantazie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• seznámení žáků s řemesly, využití lidových tradic a zvyků při práci z různými materiály
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a áčiní vzhledem k použitému materiálu	• rozeznávání a správná volba pracovních pomůcek a náčiní při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržování zásad hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montování a demontování stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• využívání návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny pracovního místa
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádění pěstitelských pokusů na základní podmínky pro pěstování rostlin s pomocí učitele, zaznamenávání a pozorování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	• samostatné ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• určování a používání správných pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstitelskou činnost
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	• dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• rozeznávání kuchyňského vybavení – příbory, hrnce, pánve a jiné kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připravení zdravého salátu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• vytváření jednoduché úpravy stolu dodržování společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, udržování pořádku a čistoty pracovního místa
	• uplatňuje zásady správné výživy	• připravení zdravého salátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a	• využívání různých druhů papíru, kartonu, přírodnin, textilu k vytváření různých výrobků dle předlohy, samostatně, podle vlastní fantazie
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• seznámení žáků s řemesly, využití lidových tradic a zvyků při práci z různými materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• rozeznávání a správná volba pracovních pomůcek a náčiní při práci
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• rozeznávání a správná volba pracovních pomůcek a náčiní při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržování zásad hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montování a demontování stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• využívání návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny pracovního místa
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádění pěstitelských pokusů na základní podmínky pro pěstování rostlin s pomocí učitele, zaznamenávání a pozorování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	• samostatné ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• určování a používání správných pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstitelskou činnost
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	• dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• rozeznávání kuchyňského vybavení – příbory, hrnce, pánve a jiné kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připravení zdravého salátu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• vytváření jednoduché úpravy stolu dodržování společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, udržování pořádku a čistoty pracovního místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení chápeme jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. V rámci hodnocení posuzujeme výsledky učebních činností i všechny další projevy mající význam pro výchovně-vzdělávací proces (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.). Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat. Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.

Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (zámkou), slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty apod.) respektuje učitel známky, které mu příslušná instituce sdělí. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno zákonným zástupcům. Učitel má povinnost oznamovat žákovi výsledek každé klasifikace a zdůvodňovat ji. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný;

2 – chvalitebný;

3 – dobrý;

4 – dostatečný;

5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení číslicí.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním;

prospěl(a);

neprospěl(a);

nehodnocen (a).

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí. Stejně tak mají možnost podat návrh na snížení známky z chování i další vyučující, pokud toto předjednají před pedagogickou radou s třídním učitelem a ostatními pedagogickými pracovníky. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování tak, jak jej stanovuje školní řád.

Opatření k posílení kázně

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování. O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

Napomenutí třídního učitele-uděluje třídní učitel.

Důtku třídního učitele-uděluje třídní učitel po předchozím projednání s vyučujícím, u kterého se žák daných přestupků dopustil. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Třídní učitelé nebo výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka, a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

Slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců. Termín podání žádosti zákonných zástupců o slovní hodnocení pro daný školní rok je do 30. 9. U dětí vyšetřených v průběhu roku nejpozději 30 dnů po vyšetření v PPP.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Sebehodnocení doplňuje klasické hodnocení, rozšiřuje evaluační procesy, aktivizuje žáka.

Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních plánů a cílů, odpovědnost za sebe i sebevědomí žáků.

Zařazují ho všichni vyučující způsobem přiměřeným věku žáků.

Žáci se učí sebehodnocení prostřednictvím otázek typu:

Co ses naučil? (zjišťování naučeného)

Co jsi dokázal? (zjišťování úspěšnosti)

Z čeho máš dobrý pocit? (zjišťování kladných citů)

Co rád děláš? Co se rád učíš? (zjišťování preferencí)

Co umíš dobře? (zjišťování předností)

Co ti jde těžko? (zjišťování problémů a obtíží)

Co nevíš? Čemu nerozumíš? (zjišťování překážek v učení)

V čem potřebuješ pomoc? (zjišťování potřeby pomoci)

Za jakého Žáka se pokládáš? (zjišťování sebevědomí)