

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

PUTOVÁNÍ S DUHOVÝMI KAPIČKAMI

Motto: „Na světě je krásně tomu, kdo si může šťastně hrát, usmívat se, radovat se a vše kolem poznávat“.

Obsah:

- I. Identifikační údaje o škole
- II. Obecná charakteristika MŠ
- III. Podmínky vzdělávání
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
- VIII. Přílohy

Číslo jednací:	ŠŽa 253/18
Zpracovatel:	Pedagogický sbor
Schváleno pedagogickou radou:	30. 8. 2018
Aktualizace:	od 1.9.2019
Číslo jednací:	ŠŽa 204/19
Schváleno pedagogickou radou:	26. 6. 2019
Aktualizace:	od 1.9.2020
Číslo jednací:	ŠŽa 169/2020
Schváleno pedagogickou radou:	25. 8.2020
Zpracovatel:	Pedagogický sbor
Aktualizace:	od 1.9.2021
Číslo jednací:	ŠŽa 217/21
Schváleno pedagogickou radou:	30.8.202
Aktualizace:	od 1.9.2022
Číslo jednací:	ŠŽa 279/2022
Schváleno pedagogickou radou:	29.8.2022
Aktualizace:	od 1.9.2023
Číslo jednací:	ŠŽa 260/23
Schváleno pedagogickou radou:	25.8.2023
Aktualizováno:	od 1.9.2024
Číslo jednací:	ŠŽa 248/24
Schváleno pedagogickou radou:	27.6.2024
Aktualizace:	od 1.9.2025
Číslo jednací	ŠŽa 171/25
Schváleno pedagogickou radou:	26.8.2025

Obsah

I. Identifikační údaje

- a) Zařazení a vyřazení ze sítě
- b) Identifikační číslo
- c) Zřizovatel
- d) Kontaktní adresa
- e) ŠVP – charakteristika
- f) Vedení školy, statutární zástupce, zpracovatel programu, platnost dokumentu

II. Obecná charakteristika MŠ

Charakter a specifika budovy, velikost školy, lokalita školy

III. Podmínky vzdělávání

- a) Věcné podmínky
- b) Životospráva
- c) Psychosociální podmínky
- d) Organizace
- e) Řízení MŠ
- f) Personální a pedagogické zaměření
- g) Spoluúčast rodičů
- h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- j) Spoluúčast s ostatními partnery

IV. Organizace vzdělávání

- a) Vnitřní uspořádání MŠ a tříd, počet tříd včetně bližší charakteristiky, pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
- b) Kritéria přijetí
- c) Adaptace
- d) Uspořádání dne
- e) Pravidla uskutečňování individuálního vzdělávání dle § 34b školského zákona
- f) Distanční vzdělávání

V. Charakteristika vzdělávacího programu

- a) Zaměření školy
- b) Dlouhodobé cíle
- c) Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány
- d) Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- e) Průběh vzdělávání dětí mladších tří let

VI. Vzdělávací obsah

- a) Hlavní smysl integrovaných bloků
- b) Obsah integrovaných bloků

VII. Evaluační systém

- a) Cíle evaluační činnosti
- b) Prostředky evaluace
- c) Časový plán
- d) Odpovědnost učitelů
- e) Struktura analýzy SWOT
- f) Analýza vnějších zdrojů SWOT
- g) Analýza vnitřních zdrojů

VIII. Přílohy

- a) Desatero pro rodiče
- b) Minimální preventivní program sociálně - patologických jevů
- c) Celé Česko čte dětem

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zařazení do sítě škol:	Základní škola a mateřská škola Žabčice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov (1.1.2005)
Identifikační číslo:	6526484
Identifikátor zařízení:	107 604 175
REZIDO MŠ:	600 110 958
Zřizovatel:	Obec Žabčice, Kopeček 4, Žabčice 664 63
Právní forma:	obec
IČO:	00282936
Statutární zástupce:	Kateřina Maňák Svobodová
Kontaktní adresa:	Základní škola a mateřská škola Žabčice, p. o.
Adresa ZŠ:	Školní 447, 664 63 Žabčice
Adresa MŠ - odloučené pracoviště:	Nádražní 367, 664 63 Žabčice
Webové stránky:	www.skolazabcice.cz
E-mail ZŠ:	reditelka@skolazabcice.cz
E-mail MŠ:	ms@skolazabcice.cz
Telefon ZŠ:	774717999
Telefon MŠ:	737844313

Školní vzdělávací program „**Putování s duhovými kapičkami**“ je zpracován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a obecně platnými předpisy. Je dokumentem vlastním a veřejným. Jeho profilací je všestranný harmonický rozvoj dítěte. Platnost ŠVP je od září roku 2018 doposud.

Ředitelkou sloučeného zařízení ZŠ a MŠ Žabčice je Mgr. Kateřina Maňák Svobodová, zástupcem ŘŠ pro mateřskou školu je Dana Mrázková.

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

Naše MŠ se nachází v obci Žabčice, v pěkném prostředí přilehlých vinic a lesů, které skýtá dětem dostatek možností trávit mnoho času v přírodě.

Budova školy je v centru obce. Sdružuje děti nejen obce Žabčice, ale i z okolních vesnic – Smolín, Pohořelice, Hustopeče.

Dopravní dostupnost naší MŠ je velmi dobrá.

Celková kapacita MŠ je 96 dětí.

Třidu „Žabek“ navštěvují děti ve věku 2.75 do 4 let (jeden chlapec s PAS), kapacita třídy je 24 dětí. Vyučují zde 1 pedagogická pracovnice a zástupkyně ŘŠ pro MŠ a asistentka pedagoga.

Třidu „Myšek“ navštěvují děti ve věku od 4 do 6let, kapacita třídy je 24 dětí. Ve třídě probíhá u šesti dětí povinná předškolní docházka. Vyučují zde 2 pedagogické pracovnice, jedna na zkrácený úvazek.

Třidu „Sluníček“ navštěvují děti ve věku od 3 do 5 let, kapacita třídy je 24 dětí. Vyučují zde 2 pedagogické pracovnice, přítomen je i školní asistent.

Třidu „Medvídků“ navštěvují děti ve věku od 5 do 7let (jedno dítě s OŠD) a jedno dítě vzdělává individuálně). Ve třídě probíhá povinná předškolní docházka. Vyučuje zde 1 pedagogická pracovnice.

Všechny čtyři třídy jsou heterogenní.

Charakter a specifika budovy

Budova MŠ se nachází v řadové zástavbě s volným okolím a vlastní zahradou. Budova je jednopodlažní, čtyřtřídní, se školní kuchyní. MŠ lze naplnit do počtu 96 dětí podle šk.z. č. 561/2004. Budovu rozděluje vstupní hala, sloužící k přístupu do všech prostor v přízemí i v suterénu, kde se nachází prádelna, kotelna a sušárna, tak i schodiště do poschodí.

V přízemí se na levé straně nachází třída ŽABKY s šatnou, příslušenstvím a částečnou lehárnou a třída SLUNÍČKA s šatnou, příslušenstvím a částečnou lehárnou a společnou výdejnou jídla pro obě třídy. V přízemí je veřejné WC, kancelář a sborovna. Z haly vede schodiště do poschodí. Nachází se zde kuchyně se sklady jídla, šatnou pro personál a vchod do suterénu.

V poschodí vpravo se nachází třída MYŠKY s šatnou, příslušenstvím a částečnou lehárnou. Vlevo třída MEDVÍDCI s šatnou, příslušenstvím a lehárnou a společnou výdejnou jídla pro obě třídy. Třída je využívána též na kulturní akce a odpolední kroužky pro děti.

Školní zahrada je osázená trávou, se zabudovanou závlahou, je osázená stromy a je pravidelně udržována. Vybavena je dvěma zakrytými pískovišti, víceúčelovou prolézačkou ve tvaru lodi. Obě pískoviště jsou zastíněna pergolou pro hodně slunečné dny, jedno – menší, jsme nechaly dětem vydláždit. Jsou zde tři pérové houpačky, vahadlová houpačka, prolézací lvíček a stonožka, dvě visací houpačky se šplhacím lanem a dřevěným domkem na hračky pro děti, indiánský lezecký domek, dřevěný hrací domek se stolkem a lavičkami, balanční kladina a další dvě visací houpačky pro děti.

starší. V podzimních nebo jarních měsících proběhne revitalizace naší školní zahrady v závislosti na počasí.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné vybavení

Mateřská škola je samostatná budova, má vyhrazeny prostory a vyhovující uspořádání pro třídy:

Třída MŠ „Sluníčka“ s kapacitou 24 dětí ve věku 3 – 5 let

Třída MŠ „Žabky“ s kapacitou 24 dětí ve věku 2.75 – 4 roky

Třída MŠ „Myšky“ s kapacitou 24 dětí ve věku 4 – 6 let

Třída MŠ „Medvídci“ s kapacitou 24 dětí ve věku od 5 do 7 let - je naplněna dětmi s povinnou předškolní docházkou a 1 chlapcem s OŠD a jedna dívka v individuálním vzdělávání.

Třídy jsou vybaveny vkusným a moderním nábytkem.

Dětský nábytek (stoly a židle), tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývadla a toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) odpovídají počtu dětí a jejich velikostem, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a jsou estetického vzhledu. Jsou vytvořena herní, námětová centra, která vyhovují skupinovému i individuálnímu činnosti vzhledem k prostorovým dispozicím.

Dostatečné je vybavení hračkami zaměřujícími se na rozvoj jemné i hrubé motoriky, logického myšlení, grafického cvičení a interaktivních dovedností. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samy brát i uklízet zpět (otevřené skříňky, zásuvky, kontejnery).

Hračky i pomůcky jsou odpovídající věku i počtu dětí ve třídách. Dle potřeb jsou doplňovány a obnovovány. Pedagogové je plně využívají při činnostech a nabídce aktivit.

Interiér MŠ, chodba i schodiště jsou vyzdobeny dětskými tvůrčími dílky a ručně malovanými dřevěnými obrázky, v hale na stěně grafomotorickým medvídkem pro děti.

Mateřská škola má samostatnou zahradu, která se rozkládá na severovýchodní straně budovy školy a je vybavena dětskými herními prvky, dvěma pískovišti zastíněnými pergolou a dřevěným domkem na hračky pro děti. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla částečná revitalizace školní zahrady, v letošním školním roce bude dokončena.

Máme dostatek pedagogické literatury, metodických materiálů a názorných pomůcek pro děti.

Záměry:

Ve všech třídách doplňovat potřebné vybavení, pomůcky a hračky pro výchovu a vzdělávání dětí - průběžně.

Ke hrám více ve všech třídách využívat přírodní materiály – dle momentálních možností.

Podle stávajících možností zrealizovat hmatovou stezku pro děti. – viz revitalizace školní zahrady.

Postupně proměňujeme školní zahradu ve spolupráci se zřizovatelem.

b) Životospráva

Denní režim pružně přizpůsobujeme aktuálním podmínkám, prováděným aktivitám, smogové situaci, klimatickým podmínkám apod. Pokud je to možné, jsou všechny činnosti směřovány do přírody a na zahradu MŠ.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Pitný režim je

zajištěn po celý den, děti se chodí samy napít (zaměstnanci MŠ na doplňování tekutin dohlíží). Oběd si dle možností samostatně prostírají a ukládají použité nádobí na servírovací vozík i nejmladší děti. Děti jsou vedeny k používání příboru.

Je nepřípustné, aby byly děti nuceny do jídla.

Po celý den mají dostatek spontánního pohybu, je dodržována duševní hygiena.

Prostřednictvím her rozvíjíme kamarádské vztahy, vzájemné poznávání a umění prohrát. Naší snahou je vycházet z potřeb dětí a jejich zájmů.

Rodiče mají možnost přivádět a odvádět děti dle svých možností kdykoli během dne (po domluvě s učitelkou).

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a klidových činností.

Učitelky svým chováním a jednáním jsou dětem přirozeným vzorem.

Záměry:

Maximálně využívat možnosti k pobytům venku, v přírodě – dle počasí. Apelovat na rodiče dětí s logopedickými problémy, aby je nepodceňovaly a snažily se dětem pomoci v rámci předškolní docházky a nenechávaly je až do ZŠ – v průběhu předškolního vzdělávání. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zajistit asistenta pedagoga v kolektivu – dle stávajících možností a podmínek.

c) Psychosociální podmínky:

Zajišťujeme pravidelný denní řád, který je flexibilní, umožňující organizaci činností dětí v průběhu dne měnit a přizpůsobovat podmínkám, potřebám a aktuální situaci. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci v prostředí MŠ.

Snažíme se vytvářet prostředí přirozenosti, důvěry, bezpečí a spolupráce nejen mezi dětmi a učitelkou, ale i mezi rodinou a učitelkou. Respektujeme potřeby dětí, ale i individuální rozdíly. Necháváme pracovat děti svým tempem, neúměrně je nezatěžujeme, zbytečně neorganizujeme. Necháváme jim pocit volnosti, který je postupně vyvážen nezbytnými pravidly soužití ve třídě, na jejichž vytváření se děti spolupodílejí. Všechny děti jsou si rovny. Všichni dospělí pohybující se v prostorách celé školy svým příkladem podporují prosociální tendence.

Hra je nenahraditelnou a specifickou činností dětí v předškolním zařízení, a proto necháváme pro hru dostatečný prostor. V průběhu her i jiných činností podporujeme a rozvíjíme toleranci, zdvořilost a ohleduplnost k druhému. Snažíme se předcházet a včas odstraňovat projevy šikany či nezdravé soutěživosti a manipulace (nenásilně ovlivňujeme prosociální chování dětí) viz příloha ŠVP PV – Minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, ohleduplnosti, tolerance a pomoci – ve vztahu dítě - dítě, dítě - dospělý.

Taktéž i podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, kterých se mohou zúčastnit, ale zároveň je odmítnout.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě a schopnostem dětí.

Popis podmínek je zpracován se zřetelem k podmínkám v rámci zajištění zdraví a bezpečnosti dětí, ale také efektivního vzdělávání.

Záměry:

Dobrou spolupráci se ŠPP, PPP a SPC Brno, zákonnými zástupci a nadále vytvářet dobré podmínky v MŠ pro všechny děti – dle potřeb dítěte během roku.

Vytvářet prostředí vzájemné důvěry ve vztahu pedagog - dítě i zákonný zástupce – v průběhu docházky.

Předcházet jakýmkoli projevům intolerance – průběžně.

Respektovat osobní psychomotorické tempo dětí a podřizovat mu organizaci činností – průběžně

d) Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, přizpůsobivý nápadům dětí, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Nedokončené výrobky ukládají na předem určené místo a později se k nim vrací.

Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti mohly pracovat svým tempem, využily vlastní představivost, mohly experimentovat. Starší děti jsou vedeny ke spolupráci na organizaci činností.

Dbáme na osobní soukromí dětí. Mají možnost uchýlit se do klidného koutku, který je v každé třídě vytvořen se neúčastnit společných činností. Jednotlivé třídy mají své rituály a pravidla, která vnáší řád a tím pocit jistoty a bezpečí. Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě.

Ke spojování tříd dochází v ranním čase – od 6.30 až 7.30 hod. a odpoledne 14.00 až 16.30 hod., dle provozu tříd, ve výjimečných případech při velké nemocnosti dětí nebo z plynoucích provozních důvodů. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Záměry:

Zajistit dostatek prostoru a času pro spontánní hry a činnosti dětí. Zvláště pak pro děti nově nastupující – po celý rok. Vytvářet podmínky pro pedagogy pro společné plánování činností v souladu s potřebami a zájmy dětí – průběžně.

Pro práci s dětmi využívat nepedagogického pracovníka - školního asistenta – dle potřeb

a stávajících možností, v letošním roce působí školní asistent ve třídě Sluníček. Při činnostech využívat netradiční materiály, nové pomůcky, podporovat vlastní aktivitu a experimentování dětí – průběžně.

e) Řízení mateřské školy

Je v kompetenci ředitelky sloučeného zařízení ZŠ a MŠ, dále pak zástupkyně ŘŠ pro MŠ.

Povinnosti pracovníků jsou vymezeny (viz „Pracovní náplně“ a „Katalog prací“).

Je vytvořen informační systém formou programu EDUPAGE, Školní program, pomocí nástěnek u všech tříd „Žabek“, „Sluníček“, „Myšek“, „Medvídků“ a v přízemí budovy MŠ, veřejně webovými stránkami školy a písemnými příspěvky do „Žabčického zpravodaje“, ve vitrině na plotě okolo pozemku MŠ.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy místní ZŠ, Školním zemědělským podnikem Žabčice, místní knihovnou, knihovnou Židlochovice, se zákonnými zástupci a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců – dle možností, příležitostí a nabídky – během roku. Zaměřit se na logopedickou prevenci u dětí, na před čtenářskou gramotnost – jsme zapojeni do projektu „Celé Česko čte dětem“ a individualizaci v práci učitelky – průběžně.

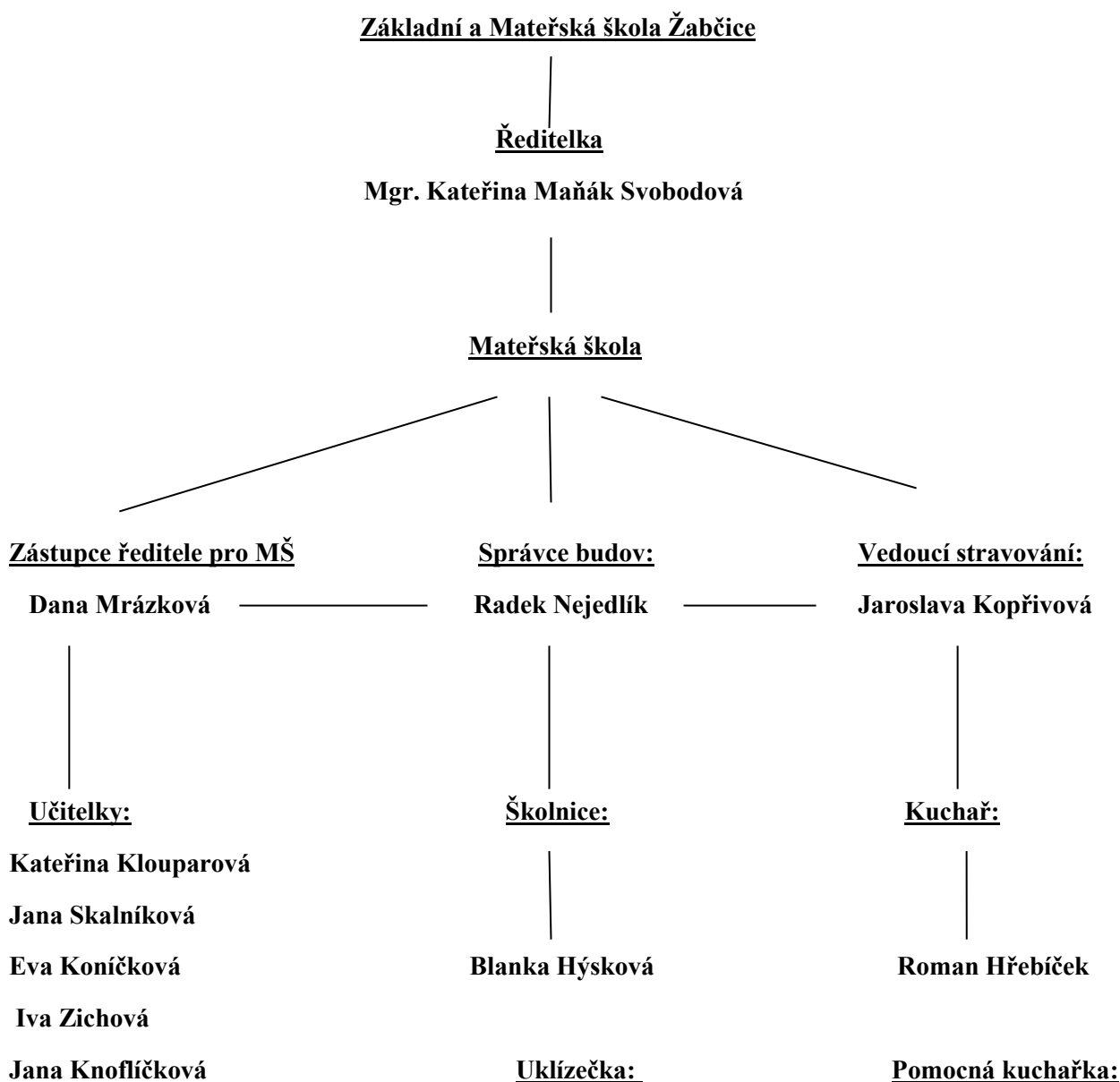
Spolupracovat se všemi pedagogy na kontrolních a evaluačních činnostech, společně vyvozovat závěry pro další práci – průběžně.

Pokračovat ve spolupráci se ŠZP Žabčice, Myslivci, Hasiči a místní knihovnou a knihovnou v Židlochovicích - průběžně během roku.

Získávat další finanční prostředky na modernizaci MŠ - dle možností a příležitostí.

f) Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové, kteří v MŠ pracují, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.



Asistent pedagoga: Tereza Olbrichtová
Školní asistent“ Michaela Procházková

Pedagogové se sebevzdělávají, navštěvují „Další vzdělávání pedagogických pracovníků“ dle programové nabídky SSŠ Brno, Městský úřad Židlochovice, NIDV Brno, INFRA s.r.o., MAP, ORP Židlochovicko, případně jiné akreditované agentury. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky ze SPC v Brně, LOGO Brno, PPP Brno venkov, Školský komplex Brno – Voroněžská, Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna Brno – Veverčí, OSPOD Židlochovice nebo dle výběru rodičů.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, zvláště však s těmi, kteří mají dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při výskytu problému, ke kterému není učitelka dostatečně kompetentní, má možnost navázat kontakt se školní psycholožkou naší ZŠ a MŠ, dále pak s dalšími odborníky v PPP a SPC.

Každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve své třídě.

Každý zaměstnanec MŠ jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem.

Záměry:

Pokud vznikne potřeba, zajistíme asistenta pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami – v průběhu roku.

Nadále budeme rozvíjet spolupráci se ŠPP, PPP Brno - venkov a SPC Brno, se speciálními pedagogy, odborníky z Rané péče, s logopedy a školní psycholožkou a speciální pedagožkou v naší ZŠ – dle potřeb během roku.

Udržovat stabilitu plně kvalifikovaného pedagogického sboru – neustále

g) Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí a při společně organizovaných akcích pro rodiče s dětmi. Aktuálně jsou individuálně informováni o prospívání jejich dítěte, jeho pokrocích a domlouvají se na společném postupu při případných problémech dítěte.

Rozvíjíme oboustranný vztah (škola – rodina) založený na vzájemné důvěře. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost. Nabízíme rodičům kontakty na odborné poradenství.

Ve spolupráci se zřizovatelem máme vytvořen „Školní řád provozu MŠ“ a „Kritéria pro přijímání dětí“.

Záměry:

Pořádáním tradičních akcí a zapojením rodičů do vyučovacího procesu, podporovat spolupráci s rodiči např. na Portfoliu dítěte během docházky do MŠ – v průběhu docházky dítěte.

Dbát na včasnou informovanost a upozorňovat rodiče, aby četli informace, které jsou pro ně vyvěšovány na dostupných a viditelných místech nejen v budově MŠ, pravidelně jsou informováni formou EDUPAGE - v průběhu docházky dítěte.

Nabídnout rodičům možnost opakujících se setkání s pedagogy a umožnit jim vyjádřit se k dění v MŠ – hovorové hodiny – 1x – 2x do roka (listopad, březen a dle potřeby) a spolupracovat na plánování programu mateřské školy – dle zájmu a příležitostí během roku.

Apelovat na rodiče, aby nejen ve vlastním zájmu dodržovali stanovená hygienická pravidla pohybu osob v budově MŠ a nepřiváděli do kolektivu nezdravé děti –nejen vzhledem k výskytu infekčních chorob - průběžně.

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním , sociálním znevýhodněním a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka).

Mateřská škola není specializovaná na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Má částečný bezbariérový přístup a to pouze do hlavní budovy školy.

Třída „Myšek“ a „Medvídků“ je umístěna v 1. patře budovy a zde bezbariérovost zajištěna také není (ani na schodišti, ani v prostorách tříd).

Je možné zajistit pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami klidnější prostředí (sluchová hygiena) pro jejich pobyt se svými kamarády, dle stávajících možností.

Mateřská škola může upravit podmínky vzdělávání, např. vytvořit:

- PLPP – plán pedagogické podpory – pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně,
- PLPP vypracovává mateřská škola samostatně.
- IVP – individuální vzdělávací plán – pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně,
- IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ.
- Diferenciovaný a individualizovaný vzdělávací proces při plánování a organizování činností.
- Snížené počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

V rámci profesního rozvoje učitelky absolvují různá školení a vzdělávání, která jsou zaměřena na práci s dětmi s ADHD, ADD, PAS, na logopedickou prevenci, lokomoci pohybového aparátu lidského organismu atd.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí z Ukrajiny probíhá na základě podpůrného metodického materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

V případě, kdy se v MŠ vzdělávají alespoň 4 cizinci s nedostatečnou znalostí českého jazyka v povinném předškolním vzdělávání, poskytuje škola dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Záměry:

Zajištění kompenzačních pomůcek, které je limitováno přiznanými finančními prostředky. Pokud to bude možné, pomůcky budou zajištěny v potřebném množství, vyplývajícího z postižení, či znevýhodnění dítěte – průběžně.

Dle možností a potřebnosti bude zajištěna přítomnost asistenta (pedagogického nebo osobního).

V rámci zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou pedagogové využívat služeb školských poradenských center – SPC, PPP, případně spolupracovat s lékařem, psychologem, logopedem, rehabilitačním pracovníkem – průběžně dle potřeb dětí.

Úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace – průběžně.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracují vyučující učitelky v dané třídě MŠ pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu dětí. S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všechny učitelky. Bude obsahovat popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Učitelky MŠ budou naplňování cílů PLPP vyhodnocovat nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracují vyučující učitelky v dané třídě MŠ pro dítě od třetího stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Bude obsahovat mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP bude vyhodnocovat školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně.

i) Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola bude při vzdělávání nadaných dětí upravovat podmínky podle aktuálních potřeb, bude se nažít o co největší využití jejich potenciálu s ohledem na jejich individualitu. Děti, které budou vykazovat známky nadání, budou dále podporovány a stimulovány.

Záměry:

Spolupráce učitelek MŠ se zákonnými zástupci nadaných dětí – průběžně.

Spolupráce učitelek MŠ s výchovnou poradkyní, školním psychologem ze ZŠ - průběžně.

Spolupráce výchovné poradkyně ZŠ se ŠPP (bude konzultovat výchovně vzdělávací postupy, spolupracovat na úpravě podmínek) - průběžně.

Spolupráce učitelek MŠ s učitelkami z naší ZŠ - průběžně.

Realizace návštěv nadaných dětí ve vyučování 1. ročníku ZŠ – dle možností během roku.

Realizace všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory –

Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. – dle potřeb během roku.

j) Podmínky vzdělávání dětí méně než tříletých

Dle kapacitních možností tyto děti zařazujeme z pravidla ve věku od 2,75 roku. Učitelský i nepedagogický sbor je stabilní. Snažíme se o zajištění pocitu bezpečí těmto dětem, o emoční podporu, o stálý pravidelný denní režim, podnětné prostředí a činnosti, o srozumitelná pravidla. Učitelky mají k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímají. V přímé pedagogické činnosti se učitelky překrývají minimálně 2 - 2,5 hodiny při pobytu venku, obědě a přípravě na odpolední odpočinek. Pro

pomoc při práci s dětmi máme v letošním roce možnost asistenta pedagoga k chlapci s PAS a školní asistentku v nejpočetnější třídě. V režimu dne převládají spontánní činnosti, volné hry, individuální nebo skupinové činnosti dětí nad činnostmi řízenými. Akceptujeme vývojová specifika dětí, vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost a dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při realizaci využíváme tyto vhodné metody:

situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba, posloupnost, opakování), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Stravování probíhá časově dříve než u starších dětí, máme dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí. Prostory šatny MŠ jsou umístěny před vstupem do třídy. Pro pobyt venku využíváme nejčastěji školní zahradu, v zimních měsících využíváme vycházky po obci a okolí MŠ. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Záměry:

Těsná spolupráce s rodinou – v průběhu celé docházky dítěte v MŠ.

Zajištění možnosti variability uspořádání prostoru - průběžně.

Zajištění bezpečných pomůcek a her vhodných i pro děti i méně než tříleté – průběžně dle potřeb.

Zajištění bezpečnosti – zneprístupnění bezpečnost ohrožujících předmětů – neustále.

Zabezpečení možnosti naplnění potřeby průběžného odpočinku - průběžně.

k) Spoluúčast s ostatními partnery

Zahradkáři, včelaři, myslivci, rybáři v obci, PPP Brno - venkov a SPC Brno, LOGO s.r.o., ŠZP Žabčice, Hasiči a policie ČR, Knihovna Žabčice, Židlochovice, ŠD při naší ZŠ, OÚ Žabčice, ZŠ Žabčice, SSS Brno, VIM Brno.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

a) Mateřská škola je odloučené pracoviště základní školy.

Provozní doba MŠ:	6:30 - 16:30 hodin
Počet tříd:	4
Počet dětí:	62
Počet pedagogických zaměstnanců:	7
Počet provozních zaměstnanců:	5
Asistent pedagoga:	1
Školní asistent	1

Složení tříd je heterogenní.

Do třídy „Myšek“, s kapacitou 24 dětí, jsou zařazeny děti od 4,5 do 6 let. Třída má samostatnou hernu, šatnu, lehárnu, umývárnu s toaletami a přípravnou kuchyňku pro dvě třídy.

Do třídy „Medvídků“, s kapacitou 24 dětí, docházejí děti ve věku 5 – 7 let, lehárna je stabilní. Třída je naplněna počtem 12 dětí, na odpolední svačinku a následné výchovně vzdělávací činnosti bude docházet 12 dětí ze třídy Medvídků, kde končí provoz ve 14hodin. Dle počtu do třídy Žabek 2 děti, do třídy Sluníček 2dětí a do třídy Myšek 2 děti nebo jen do třídy Žabek. Třída je naplněna počtem 12 dětí a jedna dívka v individuálním vzdělávání.

Do třídy „Sluníček“ s kapacitou 24 dětí, dochází 19 dětí, ve věku 3 – 4,75 let. Třída je též rozčleněna na část herní a částečně stabilní lehárnu pro všechny docházející děti, šatnu, umývárnu s toaletami a přípravnou kuchyňku pro dvě třídy.

b) „ Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání “.

Děti k povinnému předškolnímu vzdělávání s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové mateřské školy obce Žabčice podle § 34 a odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Ve znění zákona č. 167/2018 Sb., s účinností ke dni 1. 9. 2018 § 34 Dítě mladší 3let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Lékařské potvrzení o pravidelném očkování, popř. doklad, že je dítě proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Očkování je zákonná podmínka pro přijetí k předškolnímu vzdělávání u dětí mladších 5-ti let (dle § 50 zákona č. 258/2000 Sb.).

Kriteria přijímání dětí do MŠ – tabulka bodového ohodnocení

Děti jsou do MŠ přijímány na základě těchto kritérií:

Kategorie	Kritérium		Počet bodů
Bydliště	a	Děti s trvalým pobytem v Žabčicích	20
	b	Děti, které nemají trvalé bydliště v Žabčicích	1
Docházka	a	Děti přihlášené k pravidelné celodenní docházce	10
	b	Děti přihlášené k pravidelné polodenní docházce	1
Věk dítěte	a	Děti v posledním roce před zahájením školní docházky - Zákon č.561/2004 Sb. (povinné předškolní vzdělávání)	40
	b	Děti 4leté k 1. září daného školního roku	9
	c	Děti 3leté k 1. září daného školního roku	9
	d	Děti, které dosáhnou věku tří let později než k 1. září daného školního roku, ale nejpozději k 31. lednu daného školního roku	4

	e	Děti, které dovrší věku 3 let do konce příslušného školního roku	4
--	---	--	---

Při rozhodování o přijetí do mateřské školy bude postupováno dle uvedených kritérií, které jsou bodovány. Přednostně bude přijato dítě s vyšším bodovým hodnocením. V případě rovnosti bodů budou děti přijímány dle věku – starší má přednost.

Kapacita mateřské školy je stanovena na 96 dětí (dle č.j. 1170/2000).

Dokumenty potřebné k zápisu:

- občanský průkaz;
- rodný list dítěte.

Do mateřské školy se přijímají děti, které jsou způsobilé účastnit se vzdělávacích činností a jsou přiměřeně samostatné.

Zápis provádí zástupce ředitelky podle stanovených kritérií pro přijetí do mateřské školy.

Dítě se přijímá na základě:

- žádosti rodičů o přijetí k předškolnímu vzdělávání s potvrzením lékaře o očkování;
- podepsaného souhlasu se zpracováním osobních údajů uvedených na žádosti o přijetí dítěte do MŠ.

Na základě těchto dokumentů může ředitelka školy vydat „Rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí“.

Dokument– „**Žádost o přijetí**“ je ke stažení na webových stránkách školy.

„**Evidenční list**“ zákonný zástupce obdrží k vyplnění v případě přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení „Rozhodnutí o přijetí“ (pouze pod registračními čísly) bude zveřejněno po dobu nejméně 15-ti dnů na hlavních vstupních dveřích budovy školy a na webových stránkách školy www.skolazabcice.cz

d) Adaptace

První setkání se koná již při zápisu do MŠ a při Dni otevřených dveří před termínem zápisu, kdy mají rodiče možnost pohovořit s učitelkami, děti si mohou pohrát ve třídě, seznámit se s prostředím. Začátek docházky přijatých dětí může být po domluvě s rodinou individuálně přizpůsoben (kratší pobyt, přítomnost rodiče, apod.). Pokud se dítě neadaptuje během tří měsíců, může být po dohodě se zákonným zástupcem dohodnuto ukončení docházky dítěte, na základě zjištěných skutečností.

d) Uspořádání dne v MŠ

6:30	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volně spontánní zájmové aktivity – provoz MŠ začíná ve třídě ŽABEK
7:00 -7.15	odchod dětí s učitelkou do třídy Sluníček a Myšek
7:45	odchod dětí do třídy Medvídků
8:00	začátek povinného předškolního vzdělávání – ve třídě „Medvídků a Myšek“ pohybové aktivity, hry, tvoření, ...

8:45 a 9:00	komunitní kruh osobní hygiena, dopolední svačina
6:30 – 8:45 9:20 a 11:45	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:45– 12:30 12:00	oběd a osobní hygiena dětí konec povinného předškolního vzdělávání – ve třídě „ Medvídků a Myšek“.
12:30 – 14:00 13:45 – 14:00	odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby spánku, individuální práce s dětmi s nižší potřebou odpočinku osobní hygiena – Medvídci - odchod do třídy Sluníček a Žabek
14:00 – 14:35	osobní hygiena, odpolední svačina – Myšky, Žabky, Sluníčka a Medvídci
14:45 – 16:30 15:30 – 16.00	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy přechod dětí ze třídy Myšek a Sluníček do třídy Žabek

V případě velkého snížení počtu docházejících dětí (např. z důvodu nemocnosti), prázdninového provozu, či jiných nepředvídatelných situací, může být provoz omezen sloučením tříd na nezbytně nutnou dobu.

e) Pravidla uskutečňování individuálního vzdělávání dle § 34b školského zákona

- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost povinného předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání (bez pravidelné denní docházky dítěte do MŠ), je povinen učinit oznámení o této skutečnosti ředitelce spádové MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte – písemnou formou.
- V průběhu školního roku lze plnit povinnost předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k PV.
- Oznámení zákonného zástupce musí obsahovat:
 - a)** jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b)** uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c)** důvody pro individuální vzdělávání dítěte:
- Ředitelka ZŠ a MŠ určí zákonnému zástupci (ZZ) dítěte, které je individuálně vzděláváno termín přezkoušení dítěte, a to před Zápisem do 1 třídy ZŠ. Za přezkoušení odpovídá školní psycholog ŠPP při ZŠ a MŠ.
- ZZ bude doporučeno zakládání osobního portfolia dítěte.
- Po ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude doporučen ZZ další postup při vzdělávání.
- Termíny ověření:

Konkrétní termín na ověření- řádný – v měsíci před termínem Zápisu do 1.třídy, (náhradní) bude ředitelkou dohodnut se ZZ osobně nebo emailem na jeho osobní emailovou adresu.

- ZZ dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření v řádném nebo náhradním termínu.
- Ověření osvojování očekávaných výstupů bude probíhat za přítomnosti ZZ a školního psychologa, který ověřování povede.
- Doporučení dalších postupů při vzdělávání dítěte bude vycházet z ověřené úrovně očekávaných výstupů a zpracuje jej školní psycholog, který ověřování provedl.
- ZZ bude doporučení sděleno osobně.
- Individuálně vzdělávané dítě má možnost využívat speciální kompenzační pomůcky podle § 16 odst. 2 písm. d) ŠZ poskytované mateřskou školou.
- Při poskytování těchto pomůcek k využívání dítětem bude se ZZ spolupracovat učitelka z příslušné třídy.
- Ředitelka MŠ, kam bylo dítě přijato k PV, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud ZZ dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitelka MŠ o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí ZZ dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k PV.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

a) Zaměření

Školní vzdělávací program „**PUTOVÁNÍ S DUHOVÝMI KAPÍČKAMI**“ je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Jsme vesnická mateřská škola a vycházíme z možností, které nám vesnice a její okolí nabízí. Vzhledem k situování naší MŠ, jejím možnostem a příležitostem jsou děti cíleněji vedeny k poznávání a k ochraně přírody a k ekologii, k poznávání přírodních jevů, vlivu člověka na přírodu apod.

Záměrem je poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o nejbližším okolí, společenství, světě, ve kterém žijí. Dětem je dáвана příležitost vlastní seberealizace, získání dovedností a vědomostí v souladu s věkovými a vývojovými vlastnostmi a možnostmi. Smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy k tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat. Mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat, rozvíjet své sebevědomí, spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti. Děti jsou vedeny dívat kolem sebe, rozumět tomu, co život přináší, přijímat změny a přizpůsobovat se jim, žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi své kamarády pro život, hru i učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vytvářet základy rozumových, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí. Osvojují si základy hodnot spojených se zdravím a zdravým životním stylem. Jsou vedeny k přemýšlení, co jsou a co nejsou správné mravní a etické hodnoty, jaké mohou být dopady. Klademe důraz na dostatečnou a smysluplnou komunikaci mezi dětmi i dospělými, nezesměšňování názoru druhých, respektování odlišností, prevenci případné šikany, či jejich náznaků.

ŠVP je v souladu se záměry RVP PV s rámcovými cíli a kompetencemi.

Uplatňujeme individuální přístup k dětem a uspokojování jejich potřeb, rozvíjíme a zajišťujeme řečové a jazykové schopnosti, využíváme metod prožitkového učení, spontánních a řízených aktivit.

Program zasahuje všechny oblasti vzdělávání předškolního dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Je realizován individuální, skupinovou nebo hromadnou formou.

b) Dlouhodobé cíle ŠVP

Vytvoření příjemného prostředí, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné.

Vytváření upřímných, otevřených vztahů mezi učitelkami, dětmi a jejich rodiči, plných vzájemného naslouchání a povzbuzování.

Vytváření příjemné atmosféry ve společnosti vrstevníků a zaměstnanců školy.

Vytváření velkého množství podnětů a motivací všestrannému rozvoji osobnosti dětí.

Hlavní cíle ŠVP jsou realizovány se zřetelem na požadavky, formulované ve třech hlavních cílech s ohledem na to, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady. Proto každé z nich opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

1) Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení:

- podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění,
- povzbuzovat je k chuti učit se a radosti z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se,
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní,
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělým.

2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:

- rozvíjet děti po stránce citové, mravní a etické, položit základy sociálního citění a solidarity,
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životními hodnotami a životem vůbec.

K tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí - seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání. Prostřednictvím mezinárodní spolupráce seznamovat děti se životem dětí na druhé straně hranice.

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost, působící na své okolí:

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí,
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat,
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to co udělají, také musí nést odpovědnost.

Naší vizí je, aby při nástupu do základní školy opouštěly MŠ děti:

- jedinečné osobnosti, s vlastním názorem, schopné dívat se kolem sebe, přemýšlet a jednat zcela,
- samostatně, odvážně a zodpovědně,
- osobnosti, které dokážou překonat dílčí neúspěchy,
- osobnosti uvědomující si svou individualitu, které se umějí prosadit a vyjádřit se v kolektivu
- osobnosti, které respektují individualitu ostatních,
- osobnosti s osvojenými základy hodnot naší společnosti,
- ochotné nejen přijímat, ale i dávat, schopné aktivně pomáhat nejen lidem, ale i přírodě,

- vybavené dovednostmi, vědomostmi a návyky, které jim pomohou při cestě za dalším vzděláním,
- ale i na cestě celým životem.

Vzdělávací program je rozpracován a plněn v integrovaných blocích.

Podtémata jsou blíže konkretizována ve vzdělávací nabídce TVP jednotlivých tříd „Žabek“, „Sluníček“, „Myšek“ a „Medvídků“

Časový prostor k jejich realizaci je nezávazný, s prostorem pro aktuální situace a tvořivost učitelů. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků, se stálým vzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Směřuje k maximální spokojenosti dítěte, jeho pocitu jistoty a bezpečí, poskytnutí optimálního množství podnětů pro rozvoj osobnosti a prožívání nových rolí ve skupině.

Hlavním záměrem při tvorbě ŠVP bylo, aby způsob vzdělávání a jeho obsah a metody práce maximálně respektovaly vývojové, fyziologické, emocionální a sociální potřeby dětí jejich individualitu. Náročnost vzdělávání se upravuje podle věku dětí.

Rozdíly v individuálních výkonech považujeme za přirozené a samozřejmé a neusilujeme o vyrovnání výkonů dětí, ale snažíme se vyrovnat jejich vzdělávací šance.

Jsme schopni vytvořit podmínky pro integrované děti, nadané děti i děti méně než 3leté.

c) Metody a formy vzdělávání:

d)

Hra spontánní:

- dítě může využívat čas hry svobodně, volně
- umožňuje naplnění psychohygienické roviny (relaxace, radost ze svobodné realizace, uvolnění, očišťování se od pocitů obav, nejistoty), kognitivní (rozumové) roviny (iniciativnost, aktivnost, hledání řešení, uplatňování vlastních námětů a postupů) a sociální roviny (vytvoření pozice ve vrstevnické skupině...),
- jsou to především hry:
 - konstruktivní (lego, cheva, seva..),
 - námětové (hra na něco/někoho),
 - skládací (puzzle, pryžové tvary),
 - stolní (domino, pexeso, společenské hry - Člověče nezlob se...),
 - funkční (prosívá písek, přelévá vodu, zatlouká hřebíky...)

Hra řízená:

- hra řízená dospělým – učitelem
- do této kategorie her zařazujeme hry: pohybové, hudebně-pohybové, smyslové, tato hra má určitý daný cíl, kterým může být:
 - přijmout pravidla hry a dodržovat je
 - koordinovat své chování ve prospěch společné hry a prožitku z ní
 - vnímat sounáležitost se skupinou apod.
 - v těchto hrách nebývá prvořadé nacvičování určité dovednosti,
 - iniciování složitějších myšlenkových operací - nemívají didaktické cíle

Hra didaktická:

- je v ní sledován didaktický cíl učitelky
- je zvolená, stimulovaná, vedená, reflektovaná učitelem, který motivuje, zadává a provází

pedagogickou činnost prostřednictvím hry jako metody vzdělávání dětí

Činnosti výtvarné, pohybové a hudební činnosti, které učitelka zařazuje do svého týdenního plánu dle svého uvážení. Jsou většinou řízené.

Rámcové cíle dále naplňujeme těmito prostředky, metodami a formami práce:

Respektem k přirozeným lidským potřebám.

Potřebou seberealizace, sebe naplnění, potřeba uskutečnit to, čím daná osoba potenciálně je.

Potřebou uznání, sebedůvěry, sebeúcty, prestiže.

Potřebou sounáležitosti, lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění, potřeba někam patřit.

Potřebou bezpečí, jistoty, stálosti, spolehlivosti, struktury, pořádku, pravidel a mezí, osvobození od strachu, úzkosti a chaosu

Uspokojováním fyziologických potřeb: Potřebou potravy, tekutin, vyměšování, kyslíku; přiměřené teploty, pohybu, spánku a odpočinku; sexuálního uspokojení; vyhnutí se bolesti.

Rozvíjením komunikace a spolupráce:

při komunikaci s dětmi využíváme tzv. kooperativní komunikaci:

- projevujeme empatii
- popisujeme činnosti, situace ... (nikoli všeobecné hodnocení chování dětí – „šikovný, hodný, zlobivý“ atd.), využíváme „životní dovednosti“
- dáváme příležitost vyjadřovat své pocity, používání výroků „JÁ“
- vyvarujeme se trestů, pochvaly a odměny nahrazujeme „věcnou zpětnou vazbou“
- využíváme pozitivní komunikaci (nepoužíváme záporny)
- necháváme dětem pocítit přirozené následky
- dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je víc slyšet děti než učitelku)
 - a) motivujícími otázkami
 - b) čekáním na odpověď
 - c) vhodnou organizací činností (umožňuje dětem komunikovat spolu navzájem)
- podporujeme samostatnost dětí
 - a) možností výběru
 - b) vrácením otázek

Prožitkové učení – způsob učení, který se snažíme upřednostňovat, učení na základě prožitku a zkušeností prostřednictvím vlastních činností dětí.

Kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci dětí.

Situační učení – využíváme náhodně vzniklé situace.

Spontánní činnosti – jsou základní potřebou předškolního věku.

Řízené činnosti – organizují se v průběhu dne individuálně, skupinově nebo s celou třídou. Mezi spontánními a řízenými činnostmi vytváříme rovnováhu.

Uplatňujeme metody slovní, názorné a praktické.

Prožitkové a kooperativní učení je realizováno hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Chodíme pozorovat veškeré změny a události v obci – situační učení - (např. výstavby nových domů, silnice, opravy kanalizace, chodníků, kácení stromů, práce na poli, louce, výstavu zahrádkářů a ručních prací, dění na rybnících apod). Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme prostor této aktivitě.

Vytváříme a využíváme situace, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí, aby lépe chápalo jejich smysl – spontánní sociální učení.

Zkoumáme a pozorujeme lupou rostliny a živočichy, experimentujeme a objevujeme nové skutečnosti (např. motýlkování).

Hrou s různorodým výtvarným a přírodním materiálem rozvíjíme fantazii a vytrvalost, manuální zručnost a radost z hotového díla.

Učení přirozené nápodoby uskutečňujeme formou námětových her („Na domácnost“, „Na lékaře“, „Na dílnu“, „Na dopravu“ atp.)

Vzdělávací bloky jsou vybírány tak, aby byly zajímavé i užitečné a vycházely ze života dětí a místního prostředí. Pro nás je to vesnice, vinice, okolní lesy, potok, chovy domácích zvířat (slepice, králíci, holubi, ovce), stáj, rybí sádky (Pohořelice) – exkurze – vinaři, včelaři, chovná stanice atd.

Při realizaci bloků poskytujeme dětem širokou škálu aktivit, které mu poskytují hlubší prožitek.

Starší děti navštěvují společně se školáky divadelní představení, kina, koncerty. Každý měsíc bývá v MŠ zajištěno divadelní představení. Jsme součástí projektu „Celé Česko čte dětem“ zúčastňujeme se i výtvarných soutěží s ekologickou tematikou, vysazujeme stromečky, semínka a pozorujeme jejich růst, pěstujeme bylinky na bylinkové zahrádce na naší školní zahradě. V rámci našeho programu aktivizujeme děti do sběrových akcí (papír, víčka z PET láhví, vyřazené tužkové baterie), třídíme odpad, přímo v MŠ.

Přibližujeme dětem zvyky a tradice, zejména Vánoce, Velikonoce, do kterých zapojujeme i rodiče, organizujeme tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, dovoluje – li nám to epidemiologická situace v zemi. Děti mají možnost zažít třeba Svatomartinskou slavnost, pečení perníčků, Mikulášskou nadílku, svátek „Tři králů“, „čarodějnice“ apod. Využíváme nabídku programů a materiálů různých ekologických sdružení. V průběhu roku dle stávajících podmínek vytváříme několik vlastních tematických projektů s různou tematikou . ve spolupráci s místními hasiči, Školním zemědělským podnikem, Lesy České republiky, místní knihovnou atd.

Spolupráce

Společné akce se školou a rodiči jsou blíže rozvedeny v příloze „Spolupráce se školou“ .Dále spolupracujeme s OÚ Žabčice, DPS v obci, místním hasičským sborem, Klubem důchodců v obci, Knihovnou Žabčice, Židlochovice a J. Mahena v Brně Zahradkáři, Rybáři, Mysliveckým sdružením, místním včelařem a umělci obohacujícími dětský kulturní život, které zveme přímo do prostředí naší MŠ (divadlo Šikulka Barborka, Kejkle, brněnské Tetiny, MUSICA ANIMAE) Zapojujeme děti do projektu ZDRAVÍ DĚTEM – kde se seznamují se zdravým životním stylem, který obsahuje nejen stravování, ale především hodně přirozeného pohybu . Jsme zapojeni do projektu „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“.

d) Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných

Odklad školní docházky - pro tyto děti je zpracován ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP), zaměřený na vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Na základě průběžného hodnocení, jsou změny zaznamenávány a je-li to nutné je zpracován další postup vzdělávání s vhodnými podpůrnými opatřeními.

Děti nadané – jsou podporovány formou zvýšené pozornosti pedagoga v dané oblasti a jeho povinností vytvořit podmínky (v rámci možností) dítěti pro další rozvoj jeho nadání. Je zde uplatňován především individuální přístup. Dítěti jsou nabízeny aktivity, které ho baví a vyniká v nich, přičemž nesmí být zanedbáván rozvoj v dalších oblastech. Dítěti je zajištěna realizace všech stanovených podpůrných opatření pro podporu jeho nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Péče o děti ze slabšího socio-kulturního prostředí a znevýhodněného prostředí. Pokud do naší mateřské školy budou docházet děti ze znevýhodněného prostředí, budeme uplatňovat tato obecná vyrovnávací opatření:

- průběžné rozhovory s rodiči o projevech, problémech a chování dětí,
- hledání společného řešení za předpokladu, že rodiče spolupracují,
- zajišťování rovného postavení dítěte v kolektivu - vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce, včetně práce s dětmi jiných kulturních a etnických skupin,
- budeme poskytovat poradenství pro rodiče, kteří chtějí, ale neumějí řešit nejruznější problémy (matky samoživitelky apod.),
- budeme analyzovat příčiny problému dítěte,
- budeme uplatňovat další podpůrná opatření dle rozsahu potřeb dítěte.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě podezření, že dítě trpí zdravotním, mentálním postižením, obracíme se s touto informací na rodiče dětí. Spolu s nimi se snažíme o:

- zajištění správné diagnózy za pomoci rodičů, lékaře a dalších institucí
- speciální vzdělávání dítěte zdravotně postiženého formou individuální integrace.

V případě přijetí dítěte s určenou diagnózou poskytujeme speciální vzdělávání formou individuální integrace na žádost rodičů. Uplatňujeme podpůrná opatření dle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb. Obecná podpůrná opatření:

- speciální metody, formy a postupy ve spolupráci se SPC,
- zvýšený individuální přístup,
- zajištění asistenta pedagoga dle doporučení SPC a možností školy,
- MŠ zpracuje pro rodiče informovaný souhlas, v němž stanovuje podpůrná opatření,
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu dítěte společně s rodiči,
- včlenění dítěte do kolektivu a zajištění jeho rovného postavení, vedení kolektivu dětí k respektování zvláštnosti a odchylek postižených dětí.

Logopedická péče – je zahájena na základě stanovené diagnózy a doporučení k integraci klinickým logopedem ze SPC. Logopedickou prevencí řeči zajišťují učitelky dané třídy dle individuálního logopedického plánu pod dohledem klinického logopeda ze SPC. Cvičení řeči probíhá dle možností denně ve spolupráci s rodiči integrovaných dětí.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracují vyučující učitelky v dané třídě MŠ pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu dětí. S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všechny učitelky. Bude obsahovat popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Učitelky MŠ budou naplňování cílů PLPP vyhodnocovat nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracují vyučující učitelka v dané třídě MŠ pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Bude obsahovat mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP bude vyhodnocovat školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně.

e) Průběh vzdělávání dětí méně než tříletých

Výchovu a vzdělávání těchto dětí realizujeme v případě kapacitních možností. Jsou přijímány děti ve věku od 2,75 let. Učitelský i nepedagogický sbor je stabilní. Snažíme se o zajištění pocitu bezpečí těmto dětem, o emoční podporu, o stálý pravidelný denní režim, podnětné prostředí, činnosti, a o srozumitelná pravidla. Učitelky mají k dětem laskavě důsledný přístup, jsou pozitivně přijímány. V přímé pedagogické činnosti se učitelky překrývají minimálně 2 - 2,5 hodiny. V režimu dne převládají spontánní činnosti, volné hry, individuální nebo skupinové činnosti dětí nad činnostmi řízenými. Akceptujeme vývojová specifika dětí, vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Při plánování vzdělávací nabídky máme na paměti i děti méně než tříleté, vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost a dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při realizaci využíváme tyto vhodné metody:

situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba, poslušnost, opakování), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Stravování probíhá v dřívější době než u starších dětí. Máme dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí. Prostory šatny MŠ jsou umístěny před vstupem do třídy. Pro pobyt venku využíváme nejčastěji zahradu MŠ. Děti mají dostatek času na odpočinek.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Motto: „Na světě je krásně tomu, kdo si může šťastně hrát, usmívat se, radovat se a vše kolem poznávat“.

Při tvorbě našeho ŠVP „Putování s duhovými kapičkami“ vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Obsah vzdělávání je vyjádřen pomocí rámcových cílů, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí a prostřednictvím dílčích cílů vedou k rozvoji klíčových kompetencí u dětí, které jsou podrobně rozvedeny v TVP jednotlivých tříd.

Z ŠVP vychází celoroční motivace pro třídní vzdělávací programy, které učitelky společně zpracovávají pro svou třídu tak, aby se požadavky a pravidla platící pro školu, aplikovaly v podmínkách třídy a skupiny dětí. Na základě integrovaných bloků zpracovávají pojmovou mapu (rozpracování do podtémat) – 1x měsíčně a z ní vypracovávají TVP – pracovní plán (konkrétní činnosti a prostředky k realizaci přizpůsobené věku a možnostem dětí, který může mít dle vlastního uvážení učitelky podobu krátkodobých i dlouhodobých podtémat, projektů atd.).

Vzdělávací program všech tříd je rozpracován a plněn v 5 integrovaných blocích:

1. „Seznamujeme se s duhovými kapičkami“
2. „Putujeme s červenou kapičkou“
3. „Putujeme s modrou kapičkou“
4. „Putujeme se zelenou kapičkou“
5. „Putujeme se žlutou kapičkou“

V integrovaných blocích je zakomponován obsah vzdělávacích oblastí reflektující vývoj dítěte, jeho vývojová specifika, která učitelky respektují při své výchovně vzdělávací práci s dětmi. Jedná se o tyto vzdělávací oblasti:

1. **Dítě a jeho tělo** – oblast biologická – stimulace a podpora růstu, zdatnosti, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, podpora zdravého životního stylu

2. **Dítě a jeho psychika** – oblast psychologická – stimulace a podpora duševní pohody, rozvoje jazyka a řeči, intelektu; tato oblast má tři podoblasti:
 - a) Jazyk a řeč
 - b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - c) Sebepojetí, city a vůle
3. **Dítě a ten druhý** – oblast interpersonální – rozvoj pozitivních vztahů, komunikace mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými
4. **Dítě a společnost** – oblast sociálně-kulturní – uvedení dětí do světa kultury a umění
5. **Dítě a svět** – oblast environmentální – vytváření základů pro vnímání světa a přírodního prostředí jako základu pro lidskou existenci

**Integrované bloky: „SEZNAMUJEME SE S DUHOVÝMI KAPIČKAMI“ – září
„PUTUJEME S ČERVENOU KAPIČKOU“ – říjen, listopad**

Cíl: Poznávat prostředí mateřské školy a její okolí. Pozorovat barevnost podzimu a jeho bohaté dary. Posílit estetické vnímání a citění prostřednictvím podzimní přírody.

Záměry:

- ❖ Prostřednictvím daného tématu chceme dětem ulehčit vstup do mateřské školy. Vytvořit příjemné, vstřícné a podnětné prostředí k adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy při nástupu do mateřské školy.
- ❖ Seznamovat nové děti s kamarády, zaměstnanci, prostředím mateřské školy a jejím okolí. Seznamovat je s režimem v mateřské škole, se značkou, s místy kam si odkládají své věci a hračky ve třídě. Starší děti přebírají roli zkušených rádců a pomocníků a spolu s ostatními budují novou komunitu.
- ❖ Společně s dětmi stanovit pravidla chování ve třídě.
- ❖ Rozvíjet u dětí základy sebeobslužných dovedností a hygieny.
- ❖ Rozvíjet u dětí pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu.
- ❖ Podporovat u dětí rozvoj řečových schopností, komunikaci. Vést je k poznání sebe sama, svých schopností, využívat své možnosti i odhadovat důsledky svého chování, konání. Vést je k tomu, aby pochopily vliv svého jednání na navazování a udržování vzájemně pohodových vztahů. Rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci k druhým.
- ❖ Vést děti k pozorování přírody, vnímat její krásu, změny v podzimní přírodě, učit se ji chránit.
- ❖ Pozorovat rostliny, živočichy, učit se je pojmenovat, popsat, nakreslit, namalovat i jinak výtvarně ztvárnit.
- ❖ Spojoval své poznatky i prožitky s hudbou - zpívat, tančit, hrát si s písničkami s podzimní tematikou.
- ❖ Pozorovat přírodu a povídat si o přírodě v naší blízkosti, to, jak se k ní lidé chovají, co člověku příroda poskytuje. Jak lidé obhospodařují pole, zahrádky, louky, lesy.
- ❖ Vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách a při proměnách, které způsobuje jak počasí, tak i lidská činnost.
- ❖ Okrajově seznámit děti s Dušičkami - Památkou zesnulých.

- ❖ Učit se chovat ohleduplně k zvířatům, nerušit je, neničit přírodu. Bezpečně se pohybovat v přírodě a okolí.
- ❖ Vést děti k pochopení, že i zvířata potřebují odpočinek a některá se ukládají k zimnímu spánku.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- získání relativní citové samostatnosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití s jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry
- manipulace a hry s hračkami
- seznamování s říkadlovými melodiemi, básněmi, písněmi a pohybovými hrami
- individuální a skupinové výtvarné činnosti - rozhovory na téma „Kdo jsem a kam patřím“, „Moje značka“, „Moje oblíbená hračka“
- tvorba pravidel společného soužití ve třídě
- vycházky s pozorováním zahrádek a polí, pracovní činnosti na zahradě
- pozorování stromů, jejich plodů, hledání rozdílů, znaků, sběr přírodnin
- hry a experimentování s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání
- skupinové práce, výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, smyslové, námětové a konstruktivní hry...
- práce s obrázkovými publikacemi
- sběr přírodního materiálu
- vnímání počasí a jeho změn v podzimním období
- výtvarné a estetické činnosti související s podzimem
- rozvíjení tělesné obratnosti
- činnosti umožňující estetické vyjádření pocitů
- pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil

- rozdílné teploty (noc – chlad, den – tepleji), zkracování dne
- procvičování motoriky mluvidel
- rozvoj sociálního citění pomocí legendy o svatém Martinovi a svátku památky zesnulých
- účast na akcích pořádaných obcí
- cviky pro rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- podzimní loučení se zvířátky
- přírodní a povětrnostní jevy (mlha, déšť, jinovatky)
- hudební a hudebně pohybové činnosti

Činnosti a metody: tvoření výrobků na výstavu ovoce a zeleniny- metoda praktická (pracovní činnosti, experimentování), výstava zahrádkářů Žabčice – exkurze, metoda zážitková, názorná, zkoumání částí ovoce a zeleniny – metoda praktická (experiment), metoda heuristická, výroba salátů a jednohubek z ovoce a zeleniny - metoda praktická (experiment, smyslová poznávání), sběr papíru a PET víček, „Drakiáda“ - metoda zážitková, farma – metoda názorná (exkurze), lampiónový průvod – metoda zážitková, svatomartinská slavnost – metoda zážitková, pečení podkůvek – metoda praktická, sběr přírodnin a tvoření z nich – metoda praktická a heuristická.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

3) Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

8) Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

21) Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

41) Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

1) Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

13) Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

19) V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

33) Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

39) Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhůstevnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

4) Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

18) Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

24) Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

30) Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

38) Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Integrovaný blok: „PUTUJEME S MODROU KAPIČKOU“ – prosinec, leden, únor

Cíl: Seznámit děti s tradicemi a zvyky zimního období (čert a Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust). Pěstovat v dětech kladný vztah k zimním sportům. Upozornit děti na různé druhy nemocí a zdůraznit jejich prevenci.

Záměry:

- ❖ Usilovat o vytvoření příjemné atmosféry, tak aby děti mohly naplno pocítit krásu Vánoc. Příprava a prožití Vánoc se zvyky a tradicemi tvoří centrum zimního období.
- ❖ Připravovat s dětmi výzdobu, při které si osvojují manipulační dovednosti. Péct s dětmi cukroví. Za pomoci zpěvu koled a poslechu příběhů osvojovat dětem poznatky o tradicích a vánočních zvycích.
- ❖ Pozorovat zimní přírodu, starat se o zvířátka, sypat ptáčkům do krmítek. Rozvíjet poznatky dětí a posilovat jejich kladný vztah ke všem živým tvorům.
- ❖ Při zdravotním cvičení a pobytu venku zdokonalovat u dětí pohybové dovednosti.
- ❖ Přiblížit si charakteristické znaky zimy, vlastnosti ledu a sněhu.
- ❖ Seznámit se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné, co mu naopak škodí.
- ❖ Poznávat své tělo, rozvíjet a upevňovat zdravé životní návyky.
- ❖ Seznámit děti s tradicí Masopustu.
- ❖ Upevňovat v dětech vztah ke klasickým českým pohádkám a večerníčkům.
- ❖ Zaměřit se na změny v přírodě spojené s příchodem jara.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- posilování přirozených poznávacích citů rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

- vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- seznámení s Vánočními tradicemi
- výtvarné a pracovní činnosti spojené s adventním obdobím
- upevňování rodinných vazeb
- poslech a zpěv vánočních koled
- přednes, společná recitace, dramatizace a zpěv
- hry a pokusy se sněhem a ledem
- výtvarné a pohybové vyjádření zimy
- říkadla a básně vztahující se k zimním tradicím (čert, Mikuláš, advent, Tři králové)
- hry podporující rozvoj slovní zásoby
- seznámení se zimními sporty a s riziky, které mohou přinášet
- zimní sportování
- rytmizace slov
- námětové, manipulační a spontánní hry
- hudebně dramatické činnosti na zimní témata
- grafické napodobování tvarů, symbolů a čísel
- činnosti zaměřené na rozvíjení paměti, soustředěnost a pozornost
- dramatické a výtvarné činnosti
- hry na poznávání jednotlivých částí těla
- práce s knihou, encyklopedií
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové)
- přiblížení tradici Masopustu
- podílení se na výrobě masek a výzdobě třídy
- vyjádření pocitů pohybem, mimikou, gestem
- masopustní průvod spojený s orientací v obci

Činnosti a metody: pokusy se sněhem, ledem – metoda praktická, heuristická (pozorování lupou, rychlení barborek – metoda praktická (pokus), vánoční jarmark, Mikulášská nadílka, vánoční nadílka – metoda zážitková, návštěva rybích sádek – metoda názorná (exkurze), Čertíkovské čarování a andílkování – metoda aktivizující, zážitková, Ledové království – výstavka výtvarů dětí - metoda názorná, karneval – metoda zážitková, aktivizující.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

5) Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

17) Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

23) Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

26) Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

6) Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

10) Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

27) Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

42) Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

11) Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

16) Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

28) Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

36) Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Integrovaný blok: „PUTOVÁNÍ SE ZELENOU KAPIČKOU“- březen, duben, květen

Cíl: Rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě a životního prostředí. Naučit se rozpoznávat typické jarní květiny. Seznámit děti s jarními tradicemi a zvyky (Vynášení Morany, Velikonoce). Seznámit děti se zvykem pálení čarodějnic.

Záměry:

- ❖ Prostřednictvím tohoto tématu vést děti k uvědomění si kulturní i estetické hodnoty dětské literatury.
- ❖ Upevňovat v dětech vztah ke klasickým českým pohádkám.

- ❖ Usilovat o vytváření příjemné atmosféry během přicházejícího jarního období, tak, aby děti mohly naplno pocítit krásu probouzejícího se jarního období.
- ❖ Připravovat s dětmi jarní výzdobu, při které si osvojují manipulační dovednosti a rozvíjejí fantazii-různorodé materiály.
- ❖ Pozorovat jarní přírodu. Rozvíjet poznatky dětí a usilovat o jejich kladný vztah ke všem živým tvorům.
- ❖ Poslechu příběhů a z rozhovorů s učitelkou osvojovat dětem poznatky o tradicích a jarních zvycích.
- ❖ Prohlubovat znalosti dětí v oblasti ekologie a péči o přírodu.
- ❖ Podporovat duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka za pomoci knihy.
- ❖ Posílit vzájemnou komunikaci mezi dětmi.
- ❖ Vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj řečových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou
- pojmenování nejznámějších pohádkových bytostí
- výtvarné a pracovní činnosti - ztvárnění pohádkových bytostí
- rozlišení dobra x zla na pohádkových postavách
- návštěva knihovny
- četba a prohlížení knih
- vynášení Morany - loučení se zimou
- zpěv jarních písní
- dramatizace pohádkových příběhů v návaznosti na četbu
- velikonoční tvoření rodičů s dětmi
- výroba kraslic
- určování geometrických tvarů na předmětech kolem nás
- procvičování matematických dovedností
- rytmizace slov
- grafické napodobování tvarů, symbolů a čísel
- činnosti zaměřené na rozvíjení paměti, soustředěnost a pozornost
- čarodějnický rej
- hudebně dramatické činnosti s velikonoční tematikou
- cvičení podle říkadel
- zdolávání překážkové dráhy
- práce s mapou planety Země, globusem a encyklopediemi
- tvoření vlastní mapy

Činnosti a metody: pozorování mláďat – metoda názorná, koloběh vody - metoda názorná, praktická, aktivizující, klíčení semen, výsadba – metoda názorná a aktivizující, ochrana životního prostředí - metoda názorná, návštěva knihovny – metoda názorná, výstava oblíbených knížek – metoda zážitková, velikonoční jarmark – metoda zážitková, velikonoční dílna „Co se klube ve vajíčku“ metoda zážitková, Den Země – sběrný dvůr – exkurze, metoda názorná, zážitková, sběr papíru – metoda aktivizující, pečení srdíček pro maminky – metoda praktická.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

15) Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

22) Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).

43) Ví, že není jedno, v jaké prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.

9) Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

12) Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

29) Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

35) Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

32) Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

40) Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

14) Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Integrovaný blok: „PUTOVÁNÍ SE ŽLUTOU KAPIČKOU“- červen, červenec

Cíl: Společně oslavit Den dětí. Toto období využívat k plánování a realizaci letních aktivit, k pohybovým aktivitám na školní zahradě i k otužování a sprchování dětí. Prázdninový provoz je obdobím volnějšího režimu s využitím zájmových aktivit dětí. Upozornit na možná nebezpečí spojená s aktivitami během letních prázdnin.

Záměry:

- ❖ Prohlubovat citové vazby k členům rodiny. Posilovat vztahy sourozenecké a mezigenerační.
- ❖ Dokázat krátce pohovořit o členech své rodiny
- ❖ Exotická zvířata

- ❖ Rozvoj fantazie a tvořivého myšlení.
- ❖ Děti celého světa
- ❖ Prožít konec školního roku v duchu zábav, radostí a her.
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a společností napříč světem.
- ❖ Při zdravotním cvičení a pobytu venku zdokonalovat pohybové dovednosti.
- ❖ Rozloučení se školáky na Zahradní slavnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj řečových dovedností receptivních i produktivních

Dítě a ten druhý

- kooperativních dovedností
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury s umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- dramatizace pohádkových příběhů
- prostřednictvím vycházek po obci názorně děti seznámit s dopravní tematikou
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- pohybové kreace
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa, kultury a života ostatních zemí
- Školní výlet
- prohlídka nádraží a seznámení s pracovním oděvem jednotlivých zaměstnanců
- seznámení s exotickými zvířaty z celého světa
- pohybové činnosti související se světem exotických zvířat
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí
- sportování na školní zahradě
- vycházky do okolí
- rozhovory a námětové hry na téma cestování a prázdniny

Činnosti a metody: Návštěva včelaře – „Hledání včelky Máji“, chovatel holubů, králíků – exkurze, metoda názorná, praktická, zážitková, výlet – metoda zážitková, projekt „Vlnky, vlnky“- metoda zážitková, řešení problémových situací cestou pokusu a omylu.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

7) Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

20) Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

31) Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

37) Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

2) Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

25) Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

34) Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

44) Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností,

schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola by měla sledovat proto tyto rámcové cíle:

- 1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2) osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové cíle reprezentují cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů, jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

Cílem vzdělávání není splnit nějakou činnost, ale rozvíjet kompetence každého dítěte podle jeho individuálních možností. Výše zmíněné kompetence považujeme za nejdůležitější.

Všechny vzdělávací cíle a kompetence se shodují s rámcovými cíly a klíčovými kompetencemi RVP PV.

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Cíle evaluační činnosti:

Cílem evaluace je dítě, jeho osobní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole.

Chceme:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- aby měly dostatek podnětu k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a důvěra ve vlastní schopnosti
- aby se vytvářely, rozvíjely vzájemné vztahy
- aby byl podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- aby se seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité

Oblasti autoevaluace – co sledujeme:

Přehled evaluační činnosti školy je přehled o tom, jak naše škola a její pedagogové pracuje se zpětnou vazbou zaměřenou na:

1. Přehled činností, které probíhají na úrovni školy
2. Přehled činností, které probíhají na úrovni třídy
3. Sebereflexe – hodnocení sebe sama

ad1) Úroveň školy

Provádí zástupce ředitelky, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Práce druhých se hodnotí dle hospitací (viz roční plán hospitací), hodnocení na pedagogických radách (viz plán pedagogických rad) a provozních poradách (viz plán provozních porad). V pololetí a na konci školního roku – pololetní (ústně na poradě) a závěrečná evaluace školy – komplexní vyhodnocení práce školy zaměří evaluaci na následující oblasti:

- a) naplňování cílů programu
- b) kvalitu podmínek vzdělávání
- c) způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- d) práci pedagogů
- e) výsledky vzdělávání

ad2) Úroveň třídy

Učitelky si v rámci tvorby vlastního TVP mohou vytvořit svůj systém evaluace podle stanovených pravidel.

1. Denní evaluace - evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co se učím, s jakou hodnotou dítě se setkává, zda má schopnost pro samostatnost). Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat působení směrem k požadované kvalitě. Zaznamenáváme tzv. „zamyšlení“ (např. nejsilnější zážitek, co děti nejvíce oslovilo, co se ten den naučily nebo dověděly nového...)
2. Denní zápis (evaluace) do třídní knihy spolu s dětmi (dětí vzpomínají, co prožily v průběhu dne)
3. Zpětné vazby – rozhovory s dětmi i rodiči (velmi cenná je zpětná vazba od kolegyně – jednotnost působení).
4. Evaluace předchozího tématu (integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) – po ukončení tématu.
K evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme k závěru, že v celku byly dotčeny všechny, nebo téměř všechny tyto cíle. Cíle, které byly dotčeny minimálně, si poznamenejme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tématu.
Po ukončení bloku provedeme závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, zvolené

metody a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci

ad3) Sebereflexe – hodnocení sebe sama

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává požadavky.

Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost vůči sobě samé při práci s obecnými – rámcovými cíly a taky na vzdělávání a sebevzdělávání učitelek.

Prostředky evaluace i autoevaluace – metody a techniky:

- pozorování dětí
- rozhovorů a anket rodičů
- dotazníky
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační činnosti
- ze závěrů evaluace minulého ŠVP

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

Evaluace ŠVP - jak se nám daří naplňovat soulad ŠVP PV s RVP PV

Provádíme 1x ročně - „**Hodnotící zpráva**“

zodpovídá: zástupce ředitelky pro MŠ

Evaluace TVP – jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Provádíme:

„**Pololetní hodnocení výchovně vzdělávací práce**“

termín: leden – ústně na poradě

zodpovídají: třídní učitelky

„**Závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce**“

termín: červen

zodpovídají: třídní učitelky

Hodnocení integrovaných bloků

termín: po jejich ukončení

zodpovídají: všechny učitelky

Hodnocení dílčích cílů jednotlivých podtémat

termín: po jejich ukončení

odpovídají: obě učitelky na třídě

Vyhodnocování individuálního vývoje a vzdělávacích výsledků dětí

Učitelka průběžně během celého školního roku sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť – a to záměrným pozorováním (zaměřena na konkrétní cíl) nebo pedagogickým hodnocením – podle vývojových řad (v RVP PV formulované jako očekávané výstupy). Důležité dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajišťuje odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům. Přehled o rozvoji – diagnostické listy, portfolio dítěte – výkresy, grafické práce, ...)

Každá učitelka si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů.
Na konci školního roku učitelky zhodnotí vzdělávací postupy za daný školní rok:

- uplatňování evaluačních postupů,
- naplňování cílů programu,
- hodnocení vzdělávací nabídky – „Třídní vzdělávací program“,
- hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný obsah je dítěti)
- srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení),
- sebereflexi.

Evaluace vzdělávacího programu

ŠVP je v souladu s RVP PV a respektuje všech 5 oblastí vzdělávání. Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány průběžně v diagnostických listech dítěte –nově nastoupivší děti – Oregonská diagnostika, mladší děti i starší děti v diagnostických listech „viz. Bednářová“. S dětmi s odkladem školní docházky je pracováno na základě doporučení PPP a SPC v přípravné třídě ZŠ.

Po ukončení tematické části provádíme její vyhodnocení pro další práci.

Je zavedeno sběrné portfolio dítěte, kde shromažďujeme materiály různého druhu, aby dokumentovaly jeho stav a rozvoj učení (vývoj kresby, postavy, grafické záznamy a pracovní listy).

Na portfolio zainteresováváme i rodiče pro jeho hlubší smysl a lepší využitelnost, v rámci zlepšení komunikace mezi pedagogem a dítětem a následně i s rodiči. V příštím školním roce zavedeme tzv. Diagnostické portfolio dítěte, v souvislosti s novým RVP PV a novým ŠVP PV, které pedagogové postupně ,společně vypracují.

Většina témat z integrovaných bloků byla pro děti zajímavá a dle nově nastalých příležitostí byla také aktuálně přizpůsobovaná.

Ke spolupráci s rodiči jsme využívali tvořivé dílny a uvažujeme nově zavést společné akce – pro děti s tatínky – tvoření pro maminky, sportovní hry – dle možností a příležitostí v průběhu roku

Hlavně malé děti mají špatné stravovací návyky (neochota vyzkoušet některá jídla), ale nejen ony.

Ve spolupráci s rodiči se snažíme co nejdříve podchytit děti s vývojovými vadami a včas je integrovat. Chceme dávat více příležitosti dětem experimentovat a objevovat neznámé, uvažujeme o vědeckém kroužku pro děti, ve spolupráci s agenturou Rytmus dětem s. p. o.

Nadaným dětem bývá doplněna další nabídka aktivit a zájmů.

Struktura analýzy SWOT vypovídá o záměrech naší evaluace.

Struktura analýzy SWOT

Analýza vnějších zdrojů

- Zájem rodičů o MŠ
- Zřizovatel MŠ – zájem obce o školství v naší MŠ
- Poptávka a nabídka míst pro děti v MŠ Žabčice (vyhláška č. 34/2006)
- Volnost ve finanční oblasti
- Zájem o PV (příprava na vstup do 1. třídy ZŠ)
- Kulturní příležitosti v obci (kulturní a společenské tradice v obci)

Analýza vnitřních zdrojů

a) **hmotné**

- Počet fyzických osob, úvazky – personální oblast, věková struktura, kvalifikace
- Schopnost měnit styl praxe
- Postoj k dalšímu vzdělávání
- Kvalita informačního a kontrolního systému
- Kapacita školy, počet dětí ve třídě, prostory

b) **nehmotné**

- Image, tradice
- Životospráva dětí
- Psychosociální podmínky
- Organizace a řízení školy
- Spoluúčast zákonných zástupců na přípravě akcí, programů
- Zájem zákonných zástupců o OŠD

Analýza vnějších zdrojů

(spolupráce s jednotlivými partnery zákonných zástupců)

Silné stránky

- Zájem obce o MŠ
- Spolupráce se ZŠ, ŠD
- Spolupráce s místními chovateli drobného zvířectva a ŠZP Žabčice
- Spolupráce se včelaři
- Spolupráce s knihovnou
- Spolupráce s logopedkou
- Doporučení SPC k individuální práci
- Spolupráce s SSŠ Brno – měsíční přehled vzdělávacích akcí
- Spolupráce s SDH
- Spolupráce s Klubem přátel školy
- Výhodná poloha školy

Slabé stránky

- Spolupráce a společné akce pořádané jinými MŠ (soutěže, hudební, sportovní akce)
- Neznalost vývojových etap dítěte zákonnými zástupci

Příležitosti

- Aktivní účast zákonných zástupců na kulturních a společenských akcích pořádaných školou
- Možnost dotačních titulů
- Získávání nových parterů ke spolupráci (ostatní MŠ, sponzoři)
- Účast na zastupitelstvu obce
- Vstřícnost starosty a zastupitelstva obce

Hrozby

- Malá vstřícnost některých zákonných zástupců
- Nepochopení odlišnosti rozumového vývoje dítěte ze strany zákonných zástupců
- Nedodržování vnitřního řádu školy při vyzvedávání dětí, organizaci dne
- Prostorově a kapacitně „pod průměr“

Analýza vnitřních zdrojů

a) hmotné – personální oblast

Silné stránky

- Kvalifikační předpoklady
- Podíl zaměstnanců na rozvoji školy
- Vytváření podnětného prostředí pedagogů
- Možnosti účasti na DVPP
- Vstřícný personál
- Ochota personálu při mimoškolních a kulturních akcích

Příležitosti

- Vstřícnost a ochota pracovního kolektivu
- Spolupráce a výměna informací mezi ostatními vedoucími pracovníky předškolních zařízení
- Spolupráce s pedagogy ZŠ
- Výměna vzájemných informací z DVPP a zajímavých poznatků

Slabé stránky

- Zvyšování administrativy
- Neustále změny vyhlášek
- Týmová spolupráce
- Předávání informací z DVPP (nezúčastněným kolegyním)

Hrozby

- Neschopnost měnit styl práce
- Nenaplněnost tříd
- Kvalita informačního a kontrolního systému
- Nemocnost
- Neochota personálu pro potřebné změny

Analýza vnitřních zdrojů

b) nehmotné – materiální, technické a hygienické podmínky

Silné stránky

- společenské a kulturní akce
- správná životospráva
- vybavenost tříd
- vybavení zahrady
- materiální zajištění

Příležitosti

- možnost prezentace práce s dětmi
- vinice

- lesy, pole
- budoucí výstavba domů
- zvýšená populace

Slabé stránky

- možnost přidavku jídla (svačiny, oběd)
- opotřebovanost některého zahradního vybavení

- prašnost
- klíšťata v lese, louce, včely, vosy
- málo prostoru ve třídách pro další centra aktivit

Hrozby

- blízkost silnice
- hlučnost

VIII. PŘÍLOHY

- a) Desatero pro rodiče
- b) Minimální preventivní program sociálně-patologických jevů v MŠ
- c) Celé Česko čte dětem

a) Desatero pro rodiče

V rámci příprav materiálu Konkretizované očekávané výstupy RVP PV vzešel, na základě četných dotazů rodičů, také návrh materiálu popisující základní požadavky pro děti předškolního věku, který by mohli využít rodiče.

Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené.

Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.

Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny

- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)

- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

b) Minimální preventivní program sociálně-patologických jevů v MŠ
Obsah preventivního programu:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Pojmenování sociálně-patologických jevů
4. Preventivní program a jeho cíl
5. Analýza současného stavu v MŠ
6. Primární prevence sociálně-patologických jevů a její organizace
7. Spolupráce s rodiči
8. Preventivní aktivity v MŠ
9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
10. Závěr

ad. 1. Se sociálně-patologickými jevy, což je například týrání svěřené osoby, zanedbávání péče o svěřenou osobu, šikanování, kouření (drogy) se mohou děti setkat již v předškolním věku.

ad. 2. Název školy: ZŠ a MŠ Žabčice, dále jen MŠ Žabčice – odloučené pracoviště

Adresa: ZŠ a MŠ Žabčice, příspěvk.org. Školní 447, MŠ – Nádražní 367, Žabčice

Název zřizovatele: OÚ Žabčice

Přehled hlavní činnosti školy: základní a předškolní vzdělávání (dále jen předškolní vzdělávání)

ŠVP PV: „Putování s duhovými kapičkami“

Počet tříd: 4

Počet žáků: 61(+ jedno dítě v individuální vzdělávání)

Preventisté sociálně-patologických jevů: zástupce ŘŠ pro MŠ, pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci MŠ

ad. 3. Pojmenování sociálně-patologických jevů:

- Týrání a zanedbávání svěřené osoby
- Závislosti – kouření, drogy, alkoholismus
- Vandalismus a jiné formy násilného chování
- Šikanování
- Virtuální drogy – počítač, televize, video
- Rasismus, intolerance
- Xenofobie

- ad. 4. Preventivní program má za cíl zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně-patologickým jevům. Chceme, aby se výchovně vzdělávací působení v rámci prevence sociálně-patologických jevů stalo neoddělitelnou součástí výchovy v naší MŠ. Je dobré a nutné analyzovat sociální situaci každého dítěte. Samozřejmě se věnujeme dětem sociálně znevýhodněným a jejich rodinám věnujeme taktéž patřičnou pozornost, pokud o to alespoň trochu stojí. Nabízíme takové aktivity a programy, jichž se mohou účastnit všechny děti z naší MŠ. Důraz klademe na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí, neboť ty právě směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s vlastním uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. Znamená to: dítě je schopné žít ve společnosti blízkých vrstevníků i dospělých a komunikovat s nimi, být způsobilé učit se, pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat a také se přizpůsobit svému okolí. Snažíme se vysvětlovat dětem, co je žádoucí a co ne, aby v budoucnu byly schopny sociálně-patologické jevy rozpoznat, nepodlehnout jim, požádat o pomoc v případě, kdy by si nevěděly rady a mohly se věnovat aktivitám sobě i okolí prospěšným.
- ad. 5. K posouzení problematiky prevence sociálně-patologických jevů slouží pozorování výchovně-vzdělávacího procesu všemi pedagogy i ostatními zaměstnanci školy, rozhovory s dětmi i jejich rodiči, dotazníky pro rodiče, spolupráce s odborníky – dětský lékař, pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, speciálních pedagogických center, odboru sociálně-právní ochrany dětí atd. Škola řešila konkrétní případ neadekvátního chování chlapců s odloženou školní docházkou ve věku 6-7 let. U sociálně znevýhodněných dětí se objevují náznaky zanedbávání i citového rázu, jako u chlapců, kterých se případ týkal. V pozdějším věku by mohlo tohle neadekvátní chování přejít v nežádoucí sociálně-patologické jevy, jako je šikana, vandalismus, týrání atd.
- ad. 6. Prevence těchto nežádoucích jevů se objevuje v každodenní práci všech tříd. V rámci ŠVP PV – etická a mravní výchova se prolíná všemi činnostmi, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu – pohybové aktivity, osobnostní a sociální chování – pohádky, divadla, koncerty, společná vystoupení dětí, nebráníme se spolupráci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, výstavy, soutěže a skupinové práce dětí. V neposlední řadě získávání klíčových kompetencí, což jsou soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Jsou to kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské,

eventuálně i pracovní. Uplatňujeme metody umožňující včasného zachycení ohrožení dítěte, především dítěte ze sociálně-znevýhodněných rodin – spolupráce s rodiči i odborníky. Rozšiřujeme zájmy dětí formou kroužků, aby měly snazší volbu, jak trávit volný čas po přestupu na základní školu.

- ad. 7. Rodiče jsou informováni o záměrech ŠVP PV, jehož součástí bývá preventivní program prevence sociálně-patologických jevů. O některé děti ze sociálně znevýhodněných rodin se již zajímá odbor sociálně-právní ochrany dítěte, se kterým spolupracujeme, a rodiče jsou o tomto postupu informováni. Neadekvátní chování jedinců bylo řešeno s rodiči, paní ředitelkou a následně společnou schůzkou rodičů všech dětí ze třídy, kam chlapci docházejí.
- ad. 8. Rozhovory s dětmi i s rodiči se snažíme eliminovat nežádoucí projevy jednotlivců, rozebráním situace – v kolektivu třídy v komunikativním kruhu, poslechem příběhů z CD a následnými rozhovory o nich. Každoročně pořádáme pro děti besedu s příslušníkem Policie ČR a exkurzi s hasiči v hasičské zbrojnici.
- ad. 9. Spolupracujeme: v oblasti školství s pedagogicko-psychologickou poradnou, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně-patologických jevů. V oblasti zdravotnictví s dětským lékařem. V oblasti sociální s pracovníky odboru sociálně-právní ochrany dětí. Je možnost využít lektorských služeb Policie ČR, v oblasti sociálně-patologických jevů i Městskou policii.
- ad. 10. Po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy je minimální preventivní program nedílnou součástí výchovy a vzdělání. Účastníky jsou děti, pedagogové, správní zaměstnanci školy, rodiče i odborníci. V rámci tohoto programu je nutno kombinovat poskytování informací, výcvik sociálních dovedností a osobnostní růst jedince – dítěte. Vést zúčastněné ke zdravému životnímu stylu a aktivnímu sociálnímu učení. Nutné je brát zřetel na věk a osobnostní charakteristiku jedinců, jinak bude plnění minimálního preventivního programu MŠ jen formální.

c) Celé Česko čte dětem

Američan **Jim Trelease** je považován za největšího propagátora pravidelného čtení dětem už téměř půl století. Myšlenky o blahodárném vlivu předčítání shrnul ve své knize „**The Read – Aloud Handbook**“ (Učebnice předčítání), která byla přeložena do mnoha světových jazyků.

Irena Kožmiňská se s těmito poznatky seznámila a přivezla je do rodného Polska, kde v roce 2001 zahájila kampaň *Cała Polska czyta dzieciom* (Celé Polsko čte dětem).

O pět let později myšlenku převzala **Eva Katrušáková** a založila u nás neziskovou organizaci **Celé Česko čte dětem**, která je dnes jednou z největších a nejznámějších kampaní. Vznikla proto, aby si společnost uvědomila, jak velký význam má pravidelné čtení na zdravý vývoj dětí, na formování návyku číst si, na propagaci hodnotné literatury a na budování vazeb mezi dospělými a dětmi. Cílem je také zapojit kromě rodičů dětí také dětská oddělení nemocnic, knihovny a další instituce.

Záštitu nad projektem převzalo Ministerstvo kultury, Ministerstvo školství, Dětský fond OSN UNICEF a Národní knihovna České republiky. Osobní záštitu nesl **Václav Havel**.

Eva Katrušáková dokázala pro kampaň nadchnout řadu známých osobností ze světa kultury, umění a sportu. Kromě Václava Havla se zapojil i Zdeněk Svěrák, Jaromír Nohavica, Michal Viewegh, Jan Hřebejk, Petr Nárožný, Aneta Langerová, Aňa Geislerová, Ondřej Pavelka, Monika Žídková, Martin Dejdar, Jan Přeučil, Saša Rašilov, Michal Horáček, Petr Kostka, Viktor Preiss, Libuše Šafránková, Zlata Adamovská, Kateřina Neumannová a další.

Logo Celé Česko čte dětem vytvořila česká výtvarnice a malířka Emma Srncová. Tuto činnost podporuje i řada firem a institucí – ČESKÁ TELEVIZE, ČESKÝ ROZHLAS, FINIDR, ANTALIS, DHL, OMV, CUBE, SKIP, PIGY.cz, časopis SLUNÍČKO a MATEŘIDOUŠKA, noviny MLADÁ FRONTA, DENÍK a další.

Co přináší pravidelné čtení?

- Uspokojuje emoční potřeby
- Podporuje psychický rozvoj
- Posiluje sebevědomí
- Rozvíjí jazyk, slovní zásobu, svobodu ve vyjadřování
- Formuje čtecí a písemné návyky, podporuje získávání vědomostí
- Učí samostatnému myšlení – logickému a kritickému
- Rozvíjí představivost
- Zlepšuje soustředění, uklidňuje
- Trénuje paměť
- Přináší všeobecné znalosti
- Ulehčuje učení a pomáhá dosáhnout úspěchů ve škole
- Učí děti hodnotám
- Rozvíjí smysl pro humor
- Je výbornou zábavou
- Je to únik od nudy, neúspěchů a problémů
- Zabraňuje vzniku závislosti na televizi a na počítači
- Je prevencí patologických jevů
- Je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti

Právě proto je společné čtení vítanou formou moudrého kontaktu s dítětem a vynikající výchovnou metodou.

(celeceskoctedetem.cz)

Všichni víme, že dětství rozhoduje o kvalitě dospělého života a všichni chceme, aby z našich dětí vyrostli moudří, dobří a šťastní lidé. Jak toho dosáhnout?

Čtěme dětem – dvacet minut každý den!

....aby měly svět rády, aby se jim v něm líbilo, aby věděly, že je větší, než to, co vidí jenom očima. Aby mu věřily a aby věřily nám, co jim čteme. To je svět, jak má být – krásný, vzrušující, důvěryhodný, bezpečný a útulný.

„Národ, který málo čte, málo ví, přijímá špatná rozhodnutí a nevzdělaná většina může přehlasovat vzdělanou menšinu – to je velice nebezpečný aspekt demokracie“.

(Jim Trelease, „The Read – Aloud Handbook“, celeceskoctedetem.cz)